

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Многопрофильный
лицей №37» НМР РТ
Протокол № 9 от от 30 марта 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Многопрофильный
лицей №37» НМР РТ
С.А.Гурьянова
Приказ № 162 от 16.04.2026 года



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ за 2025 год

Нижнекамск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Инклюзивное обучение	10
2.2. Реализация Концепции информационной безопасности детей.....	11
2.3. Профили обучения.....	11
2.4. Внеурочная деятельность.....	12
2.5. Организация и результативность воспитательного процесса	13
2.6. Реализация плана к Году защитника Отечества и 80 летию Победы в ВОВ.....	20
2.7. Профорientационная работа	22
2.8. Об антивирусных мерах	27
3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	27
3.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО	28
3.2. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	30
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	36
4.2. Активность и результативность участия учащихся в олимпиадах.....	65
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	90
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	91
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	92
7.1. Анализ повышения квалификации педагогов.....	93
7.2. Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году	103
8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	104
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	105

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	108
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	108

В Отчете о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2025 календарный год.

МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ функционирует со 2 сентября 2019 года. В 2025 году во главе образовательного учреждения директор лицея Котляр Динара Дамировна, Заслуженный учитель Республики Татарстан, дважды победитель конкурса лучших учителей образовательных организаций Российской Федерации, обладатель Почетного звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Ф.И.О. руководителя	
Адрес организации	423578, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, ул. Студенческая, дом 18а
Телефон/факс	(8555) 44-87-93
Год открытия	2019
Электронная почта	school_37nk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 591 от 31.08.2020 г.

Лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0006714 регистрационный номер № 10515, дата выдачи 15.05.2020 г., срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации ОУ	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0001623, регистрационный номер № 4585, дата выдачи: 07.10.2021 г., срок действия: 04.03.2033 г.
Структура образовательного пространства	Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное общее образование

МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ расположено на улице Студенческой, дом 18а, города Нижнекамска. Большинство семей проживают в домах типовой застройки микрорайонов 45, 49: 99% - рядом со школой, 1% - в близлежащих микрорайонах. Лицей №37 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования и адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.1. Органы управления, действующие в лицее

Наименование Органа	Функции
Директор	осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Лицея в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Лицея, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Лицея; без доверенности действует от имени Лицея, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Лицея, выдает доверенности, открывает лицевые счета;

	<p>определяет стратегию, цели и задачи развития Лицея, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Лицея и к качеству образования;</p> <p>издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Лицея;</p> <p>распределяет обязанности между работниками Лицея, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции;</p> <p>обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</p> <p>утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса;</p> <p>выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава Лицея.</p>
Общее собрание	<p>вносит предложения в план развития Лицея, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;</p> <p>вносит предложения об изменении и дополнении Устава Лицея;</p> <p>утверждает правила внутреннего трудового распорядка Лицея, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иные локальные нормативные акты в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Лицея;</p> <p>принимает решения о необходимости заключения коллективного договора;</p> <p>избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</p> <p>поручает представлять интересы работников профсоюзной организации либо иному представителю;</p> <p>утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутые работниками Лицея или их представителями;</p> <p>создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся;</p> <p>создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Лицея;</p> <p>ходатайствует о награждении работников Лицея.</p>
Педагогический совет	<p>рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний;</p> <p>обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Лицея;</p> <p>вырабатывает общие подходы к созданию и реализации</p>

	<p>образовательной концепции, программы развития Лицея, годового плана работы;</p> <p>компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;</p> <p>изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;</p> <p>подводит итоги образовательной деятельности Лицея, вносит предложения по улучшению ее результатов;</p> <p>определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Лицея, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;</p> <p>принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами;</p> <p>принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;</p> <p>принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Лицея, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями;</p> <p>обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);</p> <p>принимает решение об исключении учащегося из Лицея в случаях, предусмотренных законом;</p> <p>заслушивает сообщения администрации Лицея по вопросам учебно-воспитательного характера;</p> <p>обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов;</p> <p>организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p>
--	---

	представляет педагогических работников и других работников Лицея к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Лицея. вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий.
--	--

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в Уставе Лицея.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 10 предметных методических кафедр:

Таблица 1.2. Методические кафедры

№	Направление
1.	МК учителей 1-х классов
2.	МК учителей 2-х классов
3.	МК учителей 3-х классов
4.	МК учителей 4-х классов
5.	МК учителей гуманитарного цикла предметов
6.	МК учителей родного языка
7.	МК учителей естественно-математического цикла предметов
8.	МК учителей иностранного языка
9.	МК учителей спортивно-эстетического цикла
10.	МК классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Лицей провел анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид. Документацию, которая не входит в перечень обязательной, педагогические работники продолжают вести за счет стимулирующих выплат.

По итогам 2025 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Лицея.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	699
Основная образовательная программа основного общего образования	732
Основная образовательная программа среднего общего образования	32

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1433 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 апреля 2025 года Лицей осуществлял прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года принял участие 1 иностранный гражданин, который был зачислен на обучение, предоставив полный пакет документов для приема и получив удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего образования.

2.1. Инклюзивное обучение

Лицей реализует следующие ФАОП:

Таблица 2.2. Реализуемые ФАОП

Вид ФАОП	Количество обучающихся по АООП	
	начало 2025 года	конец 2025 года
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 7.1)	6	7
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 7.2)	7	9
ФАОПНОО для обучающихся с ОВЗ (вид 5.1)	4	3
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 5.2)	3	4
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 4.1)	1	1
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 4.2)	3	3
ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР	31	31
ФАОП ООО для обучающихся с ТНР	2	2
ФАОП ООО для обучающихся с НОДА	2	2
ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся	2	2
Всего	61	64

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в Лицее создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно Лицей использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2.2. Реализация Концепции информационной безопасности детей

МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ реализует в образовательном процессе Концепцию информационной безопасности детей.

Доступ образовательной организации к ресурсам сети Интернет обеспечивается с применением контент-фильтрации. Лицей подключен к сети Интернет посредством ЕСПД.

В лицее реализуется план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом концепции.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в лицее, изучению рисков.

2.3. Профили обучения

В 2024/25 году был сформирован один 10-й класс социально-экономического профиля обучения с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. В классе обучается 32 ученика. Программа рассчитана на 2 года обучения и предусматривает изучение алгебры, геометрии, вероятности и статистики, обществознания на углубленном уровне. В 2025/2026 учебном году 10 класс не набирался.

2.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д.

Занятия проводятся классными руководителями, педагогами лицея и педагогами учреждений дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне НОО, составляет до 1320 часов за четыре года обучения, в 5-9 классах составляет за 5 лет обучения не более 1750 часов, в год не более 350 часов.

Внеурочная деятельность включает в себя такие направления:

- цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»;
- занятия, посвященные формированию функциональной грамотности;
- профориентационная работа;
- занятия по развитию личности и самореализации обучающихся;
- комплекс воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в 10-11 классах, за два года обучения на этапе средней школы должно составить не более 700 часов. Направление занятий: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители с 1 по 11 классы. Занятия начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Лицей готовит к профессиональному пути, формирует не только понимание того, какие отрасли и профессии сегодня существуют, но и как они живут, какие задачи сегодня решают и какие цели ставят на будущее.

2.5. Организация и результативность воспитательного процесса

В 2025 г. воспитательная работа в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в образовательной организации в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации, Республики Татарстан учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

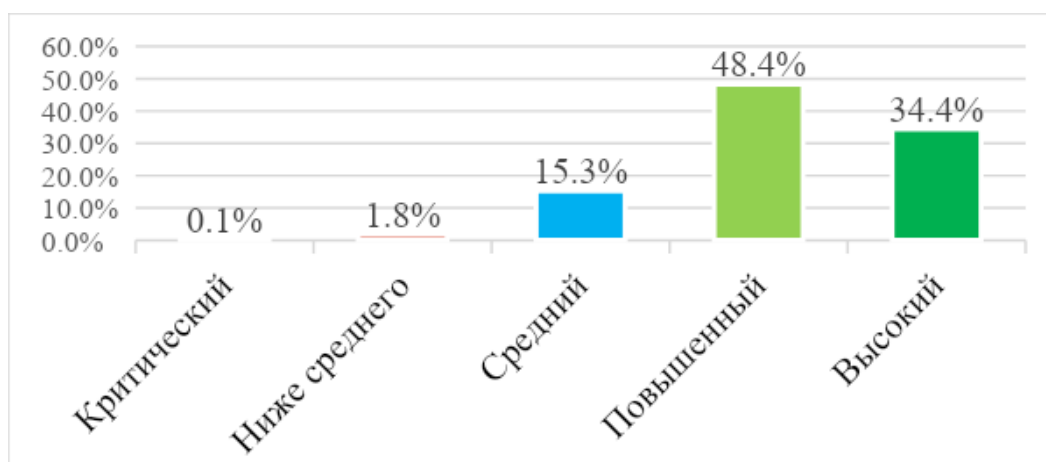
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2025 года выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов, обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Рисунок 1. Результаты мониторинга по лицам



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Рисунок 2. Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом образовательной организации.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, травли.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы, для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, СОП, Центр семьи «Милосердие», ГИБДД МВД России по городу Нижнекамск).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.
- лекции по антитеррористической безопасности (приглашение специалистов)
- участие в акции «Капля жизни»

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений

между родителями и педагогами в лицее функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутреннем контроле; учащимся, состоящим на учете в базе СОП; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2025 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Таблица 2.3. Учащиеся, состоящие на учете в базе СОП

Социальные категории	На 01.09.2022 г.	На 01.01.2023 г.	На 01.06.2023 г.	На 01.06.2024 г.	На 01.06.2025 г.
ПДН	3	3	5	0	0
СОП	1	1	1	1	1
Внутреннем контроле	72	256	253	127	132

В лицее функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог-психолог. В 2025 году службой рассмотрено 9 ситуаций по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в лицее продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 10 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте лицея и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2025 году зафиксировано одно ДТП с участием учащихся лицея.

В рамках обучения лицеистов правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с каждой семьей, реализуя муниципальную операцию «Быт»: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. По профилактике лесных пожаров организовано межведомственное взаимодействие с представителями МЧС России по городу Нижнекамск - проведено 2 занятия с обучающимися 2-8 классов.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в лицее продолжена работа Школьного парламента и волонтерского объединения «Волонтеры в Теме».

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения лицейской жизни в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2025 г.: общешкольные акции «Неделя добра», «Марафон добрых дел», «Новогодний настроение», «День самоуправления», «Декада дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!», единые дни, посвященные значимым и историческим датам истории России и Татарстана.

В 2025 году в лицее активисты Движения приняли участие в 38 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Академия Первых;
- НеДетский разговор;
- Открытие Дома Первых;
- Выборы активистов по напрыхлениям;
- Орленок эколог.

В 2025 г. лицей продолжил реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Донбасса», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята!».

С 01.09.2025 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в лицее продолжили свою деятельность советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сычева К.А.

Одно из направлений деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2025 году было организовано 35, участие в них приняли 1340 обучающихся лицей.

В лицее функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Волонтеры в Теме», Родительского и Управляющего советов лицея, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2025 г. в лицее продолжил эффективную работу Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2025-2026 уч. году проведено 9 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Савельева А.С.. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2025 г. дополнительное образование обучающихся в лицее было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2025 г. в лицее функционирует 19 кружков и секций:

4 – физкультурно-спортивное направление;

3 – туристско-краеведческое направление;

2 – художественное направление;

7 – социально-гуманитарное направление;

3 – техническое направление.

1433 обучающихся зарегистрированы в системе Навигатор.

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Республики Татарстан» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2025-2026 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в мае 2025 года.

2.6. Реализация плана к Году защитника Отечества и 80 летию Победы в ВОВ

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина в Лицее был реализован комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся и сохранение исторической памяти.

В лицее созданы все необходимые условия для развития у учащихся чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и защитникам Отечества. В течение года проводилась системная работа, включающая как учебные занятия, так и внеурочную деятельность.

Основные направления работы

– **Патриотическое воспитание.** Проведены тематические классные часы, беседы, викторины и конкурсы, посвящённые героическому прошлому России и подвигам защитников Родины.

– **Историческая память.** Организованы экскурсии в музеи боевой славы, встречи с ветеранами и участниками боевых действий, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне.

– **Творческая деятельность.** Реализованы выставки рисунков, плакатов и поделок, посвящённых 80-летию Победы. Проведены конкурсы чтецов и литературные гостиные.

– **Спортивно-массовая работа.** Состоялись спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», эстафеты и турниры, направленные на формирование здорового образа жизни и физической подготовки будущих защитников.

Особое внимание уделялось внеурочным занятиям. В рамках курса «Разговоры о важном» регулярно поднимались темы мужества, героизма, ответственности за судьбу Отечества. Учащиеся принимали активное участие в акциях «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

Таким образом, проведённая работа способствовала формированию у лицеистов гражданской позиции, уважения к истории своей страны и готовности к служению Отечеству.

Таблица 2.4. Проведение мероприятий, посвящённых 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в лицее

Место	Наименование мероприятия	Количество участников	Ответственные
ИБЦ	Литературно-музыкальная композиция «Без срока давности!»	На мероприятии участвовали 12 человек, состоящих на внутреннем контроле,	ЗДВР, Советники по воспитанию,

	Нельзя забыть! Нельзя молчать!»	60 обучающихся 6-х параллелей	педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивная площадка (футбольное поле)	Республиканские соревнования по тэг-регби, посвященные 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	12 образовательных организаций, две возрастные категории: 3, 4 классы, 5 классы	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Фойе второго этажа	Благотворительная ярмарка «Тепло сердец - тепло ладошек» в помощь военнослужащим, находящимся в зоне СВО	Приняло участие 45 классов, более 900 обучающихся ОО	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Фойе второго этажа	Акция «Стена памяти»	15 классов, 407 обучающихся	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Фойе второго этажа	Военная инсталляция «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	47 классов посетили военную инсталляцию	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Учебные кабинеты ОО	Классные экспозиции, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	47 классов приняло участие в оформлении классных экспозиций, посвященных Дню Победы	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
ИБЦ	Тотальный «Диктант Победы»	52 обучающихся из ОО 36, 37, 12 человек преподавательского состава	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
ИБЦ	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Было написано 48 писем военнослужащим, находящимся в зоне СВО	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Монумент Победы	Всероссийская акция «Свеча памяти»	47 обучающихся, 6 педагогов	ЗДВР, Советники по воспитанию,

			педагоги-организаторы, классные руководители
Открытая площадка лица	Акция «Рисуем ПОБЕДУ»	60 лицеистов, 3 педагога	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивный зал	Праздничный концерт «Миру МИР» с участием образовательных организаций 36, 37, 38, детских садов 90, 92, 93, 95, 96, 100	150 обучающихся, 96 ребят из детских садов	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители

2.7. Профориентационная работа

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы лица и проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся. Формы профориентационной работы в лице разнообразны и реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся.

В период с января по декабрь 2025 года в рамках профориентационной работы реализованы следующие мероприятия:

Таблица 2.5. Мероприятия профориентационной направленности

Дата	Мероприятие
В течение года	Встречи, круглые столы с людьми разных профессий, а также с представителями высших и средних специальных образовательных организаций
В течение года	Внеклассные мероприятия и классные часы, посвященные профессиональному самоопределению обучающихся.
В течение года	Просмотр Всероссийских открытых уроков, направленных на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия.
В течение года	Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»
2 полугодие	Участие во Всероссийском проекте «Зеленая кисточка»
В течение года	Экскурсии на предприятия города

В течение года	Проведение в 6-11 классах еженедельно (по четвергам) занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»
В течение года	Участие в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 125 (100%) обучающихся 6х классов
1 полугодие 2025 года	Участие обучающихся 8ых классов в дополнительной общеразвивающей программе «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска» (98 обучающихся)
2 полугодие 2025 года	Участие обучающихся 9ых классов в дополнительной общеразвивающей программе «Основы творческого проектирования. Введение в профессию» (23 обучающийся).
В течении года	Проведение «Экоуроков» в рамках профориентационного проекта, организованного Корпоративным университетом СИБУР
Март 2025 года	Участие в Квиз-игре в рамках проекта «Моя первая профессия», организованной ГАПОУ КНН, Корпоративным университетом СИБУР
С января по апрель 2025	Участие в профориентационном проекте «Первая профессия» от Корпоративного университета СИБУР (11 обучающихся)
Июнь 2025	Участие обучающихся Нефтехим-классов (8е классы) в Летней исследовательской школе на базе Университетской гимназии МГУ им.М.В. Ломоносова
Апрель 2025	Участие обучающихся 10 профильного СИБУР-класса в Интенсиве по подготовке к ЕГЭ, организованном Корпоративным университетом СИБУР
Август 2025	Участие учителей в Интенсиве для учителей математики, физики, химии в рамках проекта «Формула хороших дел»
1 полугодие 2025 года	Бизнес-лекции с участием предпринимателей города в рамках проекта, организованного Союзом Малого и Среднего бизнеса Нижнекамского муниципального района.
Ноябрь 2025 года	Лицей является площадкой проведения Республиканского конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал», организованного МОиН РТ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», МБУ «УО ИК НМР РТ»
2 полугодие 2025 года	Участие обучающихся 9х классов в квесте НОРМА квиз

В лицее совместно с представителями ПАО «Сибур Холдинг», НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», ГАПОУ КНН ведётся работа по профессиональному ориентированию обучающихся Нефтехим-классов (9е классы), СИБУР класса (11А). Была организована и проведена следующая работа:

- Формирование Нефтехим-классов (январь-май 2025 г).
- Круглые столы с представителями ПАО НКНХ, НХТИ, КНН.
- Встречи с делегацией ПАО «СИБУР Холдинг».

- Занятия профессиональной направленности на базе КНН и НХТИ с группами учащихся, ориентированных на СПО и ВО.

Для реализации профориентационной работы в лицее привлечены партнеры:

- Корпоративный университет ООО «СИБУР»;
- НХТИ КНИТУ;
- АНО ДПО «Академия менеджмента»;
- КНН имени Н.В.Лемаева;
- завод Этилен-600 ПАО НКНХ;
- МАУ ДО «ЦТТиП» (ДТ «Кванториум»);

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках реализации муниципальной программы «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска» в первом полугодии 2025 года учащиеся 8х классов посещали профессиональные учреждения города, где знакомились с актуальными направлениями, специальностями.

В рамках реализации муниципальной программы профессиональной ориентации в втором полугодии 2025 года учащиеся 9 классов обучались по дополнительной общеразвивающей программе «Основы творческого проектирования. Введение в профессию». Они посещали профессиональные организации города, подробно знакомились с выбранными компетенциями.

По завершению обучения ученики получили удостоверения о прохождении курсов профессионального мастерства по компетенциям:

1. Учитель начальных классов;
2. Секретарь-референт в системе делопроизводства организации;
3. Мобильная робототехника;
4. Техническое обслуживание оборудования нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств;
5. Веб-технологии (разработка);
6. Повар-кондитер;
7. Переработка нефти и газа;
8. Инженерный дизайн;
9. Медицинский работник;
10. Графический дизайн;

Важное значение для эффективной профориентационной работы имеет участие обучающихся в конкурсах профмастерства.

Таблица 2.6. Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан

№	СПО, ОО, ДО	Наименование компетенции	ФИО эксперта – тренера, подготовившего участника	Место (участие, 1, 2,3 место)
1.	МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ	Бережливое производство	Исаева Екатерина Александровна	Участие
2.	МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ	Бережливое производство	Охотникова Анжела Евгеньевна	Участие

Таблица 2.7. Участники VIII республиканского фестиваля профессий “Мир профессий” (8 классы) апрель 2025г.

	Класс, количество участников	Компетенция	Руководитель	Результат
1	8б, 1 человек	Юный электрик	Охотникова А.Е.	1 место
2	8а, 2 человека	Юный учитель начальных классов	Гильмуллина Г.Р.	1 место, участие
3	8б, 1 человек	Юный лаборант	Охотникова А.Е.	2 место
4	8б, 1 человек	Юный дизайнер	Охотникова А.Е.	участие
5	8б, 1 человек	Юный кулинар	Охотникова А.Е.	участие
6	8б, 2 человека	Юный оператор БПЛА	Охотникова А.Е.	участие
8	8 г, 1 человек	Юный бармен	Николаева И.В.	участие
9	8а, 1 человек	Юный химик	Гильмуллина Г.Р.	участие
11	8В, 1 человек	Юный воспитатель	Савельева А.С.	участие
12	8В, 1 человек	Юный учитель физической культуры	Зиннурова Г.Х. Савельева А.С.	участие

Ученики начальной школы ежегодно принимают участие во всех этапах Межрегионального детского чемпионата «Юный мастер» (Baby skills), где занимают призовые места.

Таблица 2.8. Результативность в Межрегиональном детском чемпионате «Юный мастер» (Baby skills)

Результаты муниципального этапа чемпионата «Юный мастер» МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ

№	Компетенция + возрастная категория	Класс, возраст	Ф.И.О. педагога-наставника (полностью)	Результат
1	Кондитерское дело 8-9 лет	9л, 3а	Корноухова С.В.	1 место
2	Дошкольное воспитание 8-9 лет	9л, 3а	Корноухова С.В.	Прошли сразу на республику
3	ЗД ручка 8-9 лет	9л, 3а	Корноухова С.В.	3 место
4	ЗД ручка 8-9 лет	9л, 3а	Корноухова С.В.	2 место
5	ЗД ручка 8-9 лет	9л, 3а	Корноухова С.В.	1 место
6	ЗД ручка 8-9 лет	9л, 3а	Корноухова С.В.	3 место
7	Физическая культура, спорт и фитнес, 8-9 лет	9л, 3а	Корноухова С.В.	3 место
8	Кондитерское дело, 7-9 лет	8л, 1б	Конева Валентина Викторовна	1 место
9	Изобразительная деятельность, 8-9 лет	9л, 3е	Бурмистрова Виктория Алексеевна	номинация
10	Физическая культура, спорт и фитнес, 8-9 лет	9л, 3е	Бурмистрова Виктория Алексеевна	2 место
11	Изобразительная деятельность, 8-9 лет	9л, 3е	Бурмистрова Виктория Алексеевна	2 место
12	Дизайн одежды и аксессуаров, 8-9 лет	9л, 3г	Валеева Светлана Сергеевна	Прошли сразу на республику
13	Кондитерское дело, 10-11 лет	10л, 4б	Васильева Алевтина Павловна	Прошли сразу на республику

Результаты республиканского этапа чемпионата «Юный мастер» МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ

№	Компетенция + возрастная категория	Класс Возраст	Ф.И.О. педагога-наставника (полностью)	Результат
1	Кондитерское дело, 8-9 лет	9л, 3а	Корноухова С.В.	номинация
2	Дошкольное воспитание, 8-9 лет	9л, 3а	Корноухова С.В.	3 место
3	ЗД ручка, 8-9 лет	9л, 3а	Корноухова С.В.	номинация
4	ЗД ручка, 8-9 лет	9л, 3а	Корноухова С.В.	1 место
5	Кондитерское дело, 7-9 лет	7л, 1б	Конева Валентина Викторовна	2 место
6	Физическая культура, спорт и фитнес, 8-9 лет	9л, 3е	Бурмистрова Виктория Алексеевна	2 место
7	Изобразительная деятельность, 8-9 лет	9л, 3е	Бурмистрова Виктория Алексеевна	2 место
8	Дизайн одежды и аксессуаров, 8-9 лет	9л, 3г	Валеева Светлана Сергеевна	номинация

9	Кондитерское дело, 10-11 лет	10л, 4б	Васильева Алевтина Павловна	номинация
10	Преподавание в начальных классах	2в	Седышева Айгуль Фаритовна	номинация
Результаты регионального этапа чемпионата «Юный мастер» МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ				
№	Компетенция + возрастная категория	Класс Возраст	Ф.И.О. педагога-наставника (полностью)	Результат
1	3Д ручка 8-9 лет	9л, 3а	Корноухова С.В.	номинация
2	Кондитерское дело, 7-9 лет	7л, 1б	Конева Валентина Викторовна	2 место

2.8. Об антивирусных мерах

В Лицее в течение 2025 года продолжалась профилактика коронавируса, вирусных инфекций. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, в лицее:

применяются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

на сайте размещена необходимая информация об антивирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2-10-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков составляет 40 минут в связи с тем, что Лицей работает в 2 смены.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-11х классов. Занятия проводятся в две смены.

Начало учебных занятий в первой смене – 8:00, во второй смене 13:40.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году можно сделать вывод, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

3.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), Универсальной библиотекой цифрового образовательного контента для учителей.

Учителя освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

применяют образовательный контент на уроках;

используют для организации проектной деятельности.

С сентября 2025 года педагоги лицея применяли ЭОР из перечня, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Требование приказа от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» по установлению запрета на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий выполняют 100% педагогов.

Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В 2025-2026 учебном году весь педагогический коллектив продолжил работать в портале на портале МЭШ. У каждого учителя имеется личный кабинет, электронное портфолио. Педагоги Лицея заполняют электронные журналы, пользуются интернет-ресурсами, являются участниками сообществ. Ежедневный мониторинг использования электронного образования показал, что в основном учителя ежедневно выставляют отметки в электронные журналы, классные руководители отслеживают результаты учащихся. Сложности в заполнении электронных журналов в некоторыми педагогами имеются. Родители учащихся контролируют электронные дневники учащихся. Мониторинг показывает, что наибольшей популярностью электронное образование пользовалось у родителей учащихся 5-8 классов. По заполнению электронных журналов были замечания:

- несвоевременное заполнение электронных журналов;
- мало накопленности оценок по предметам.

По замечаниям профилактическая работа проделалась своевременно (объяснительные, индивидуальные беседы), замечания были устранены в процессе работы.

Школьный сайт

Продолжается работа по обеспечению соответствия официального сайта лицея требованиям приказа Рособрнадзора. Техническая и содержательная модернизация разделов проводится на регулярной основе для соблюдения стандартов информационной открытости.

Структура и формат представления информации на официальном сайте приведены в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 (с изменениями, внесенными пунктом 7 приказа Рособрнадзора от 03.07.2025 № 1353). Изменения в части представления данных внедрены в установленные законодательством сроки.

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

Выводы.

1. Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

2. В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

3. В подразделе «Образование» размещены рабочие программы.

3.2. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В лицее в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;
- дети с признаками деструктивного поведения.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния лицеистов для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

– индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации в Лицее было организовано психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО.

Цель: организация психолого-педагогического сопровождения и оказание психологической помощи детям участников СВО.

Задачи:

1. Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.
2. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО
3. Профилактика антивиталяного поведения
4. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Направления работы с детьми участников СВО

1. **Психодиагностика** обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости);

Диагностические методики, применяемые в работе с детьми участников СВО: начальная школа: рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», интервью «Волшебный мир», Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М.Дорки.

Средняя и старшая школа: Цветовой тест Люшера, рисуночный тест «Вулкан», опросник способов совладания (Р. Лазарус, С.Фолкман), методика САН, методика Ч.Д. Спилберга на выявление личной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным).

–коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

2. **Просветительская деятельность:** повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.

3. **Профилактическое:** разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам

сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

4. Коррекционно-развивающее: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на алгоритме действий, который включает в себя следующие виды деятельности:

1. Сбор информации о детях участниках СВО.
2. Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей во время урочной и внеурочной деятельности (классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники).
3. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах, где учатся дети участников СВО.
4. Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.
5. Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.
6. Консультативная работа с классным руководителем, педагогами, преподающими в классе.
7. Просветительская работа с педагогами и родителями (беседы, семинары, раздача памяток).
8. Индивидуальная консультативная работа с родителями данной категории детей, не участвующих в СВО. В случае необходимости оказание им психологической помощи.
9. Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.
10. Проведение углубленной диагностики и индивидуальных профилактических и коррекционных занятий по результатам мониторинга (в случае необходимости).

Принципы реализации программы:

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

1. **Индивидуальный подход к ребенку** (подростку) на основе признания его уникальности и ценности.
2. **Гуманистичность:** использование гуманных, личностно-ориентированных методов взаимодействия.
3. **Превентивность:** переход от «скорой помощи» к предупреждению кризисных ситуаций.

4. **Научность:** использование современных методов диагностики и коррекции.

5. **Рациональность:** отбор методов с учетом их сложности, информативности и пользы для ребенка.

6. **Комплексность:** сотрудничество различных специалистов и всех участников учебно-воспитательного процесса.

Планируемый результат: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей участников СВО.

Таблица 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей участников (ветеранов) СВО на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Методическая работа</i>			
1.	Анализ школьной ситуации: - сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи родители являются участниками (ветеранами) СВО	Сентябрь и в течение года	Педагог-психолог Муратова Е.Е., социальный педагог Чесакова Э.М.
2.	Анализ методической базы кабинета для оказания психологической поддержки обучающимся: - конкретизация направлений психологической поддержки в соответствии с методической базой; - разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся; - подбор методик для работы с обучающимися; - подготовка оборудования и материалов для проведения занятий	Сентябрь	Педагог-психолог Муратова Е.Е., социальный педагог Чесакова Э.М.
<i>Диагностическая работа</i>			
3.	Мониторинг психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО с целью выявления группы ПППВ (повышенного психолого-педагогического внимания)	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог Муратова Е.Е., социальный педагог Чесакова Э.М.
4.	Углубленная диагностика (по результатам уже проведенной диагностики или при необходимости)	В течение года	Педагог-психолог Муратова Е.Е., социальный педагог Чесакова Э.М.
5.	Наблюдение за детьми участников (ветеранов) СВО с целью мониторинга эмоционального состояния	В течение года	Педагог-психолог Муратова Е.Е., социальный педагог Чесакова Э.М.

Консультирование			
6.	Консультирование педагогов по работе в классах, в которых обучаются дети участников (ветеранов) СВО и взаимодействию с обучающимися	В течение года	Педагог-психолог Муратова Е.Е., социальный педагог Чесакова Э.М.
7.	Консультирование обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО по актуальной тематике (совладание с трудностями, симптомами тревоги, поиск ресурсов в кризисной ситуации, принятию ситуации и т. п.)	В течение года	Педагог-психолог Муратова Е.Е., социальный педагог Чесакова Э.М.
8.	Консультирование родителей по актуальной для них тематике.	В течение года	Педагог-психолог Муратова Е.Е., социальный педагог Чесакова Э.М.
Коррекционно-развивающая работа			
9.	Индивидуальная работа с детьми группы ПППВ (по необходимости)	В течение года	Педагог-психолог Муратова Е.Е., социальный педагог Чесакова Э.М.
10.	Коррекционно-развивающие занятия в классах, в которых обучаются дети из семей участников (ветеранов) СВО на темы: - «Понимаем ли мы друг друга?» - «Учимся поддерживать друг друга в сложных ситуациях» - «Как помочь себе в стрессовых ситуациях?» - «Проблема как друг» - «Как прекрасен этот мир!»	В течение года	Педагог-психолог Муратова Е.Е., социальный педагог Чесакова Э.М.
Психологическое просвещение			
11.	Информирование педагогов об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) СВО	В течение года	Педагог-психолог Муратова Е.Е., социальный педагог Чесакова Э.М.
12.	Повышение психологической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах кризисных ситуаций и состояний.	В течение года	Педагог-психолог Муратова Е.Е., социальный педагог Чесакова Э.М.
13.	Размещение на сайте лица методических материалов и адресов помощи в кризисных ситуациях.	В течение года	Ответственный за ведение сайта

			Шамсутдинов С.В.
--	--	--	---------------------

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4.1. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года 2024/25, в том числе:	1451
	– начальная школа	676 / 46,6%
	– основная школа	744 / 51,3%
	– средняя школа	31 / 2,13%
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	4
	– в средней школе	Не выпускались

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица. В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4.2. Количество, успеваемость и качество

Учебный год	2023-2024	2024-2025	Динамика
Количество обучающихся	1370	1435	+ 65
Успеваемость	98,6 %	99,6 %	+1 %
Качество	52 %	52,5 %	+0,5 %

Как видно из таблицы 11, в 2025 году увеличился контингент обучающихся лица. Успеваемость повысилась на 1%, незначительно, но стабильно растет качество успеваемости.

Таблица 4.3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллель	2 классы	3 классы	4 классы	2-4 классы
Всего учащихся	174	160	138	472
из них:				
успевают (в %)				
2023-2024	100	98,6	100	99,5
2024-2025	100	100	99,3	99,9
динамика	0	+1,4	-0,7	+0,4
окончили год на «4» и «5» (в %)				
2023-2024	56,1	56,7	49,6	54,3
2024-2025	70,6	68,1	66,6	68,6

динамика	+14,5	+11,4	+17,0	+14,3
окончили год с отметками «5» (в %)				
2023-2024	14,6	12,1	11,3	12,8
2024-2025	14,9	11,9	13,8	13,6
динамика	+0,3	-0,2	+2,5	+0,8
не успевают				
2023-2024	0	1	0	1
2024-2025	0	0	1	1
динамика	0	-1	+1	0
Переведены условно	0	0	0	0
Оставлены на повторный год обучения	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-25 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14,5 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,8 процента, количество не успевающих учащихся осталось прежним. Все обучающиеся начальных классов успешно переведены в следующий класс. Один ученик оставлен на повторный год обучения, на основании решения ПМПК и письменного заявления родителей.

Таблица 4.4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллель	5 класс	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	5-9 классы
Всего учащихся из них:	131	215	155	122	122	745
успевают (в %)						
2023-2024	96,1	100	100	94,2	100	97,9
2024-2025	100	100	99,4	97,5	100	99,5
динамика	+3,9	0	-0,6	+3,3	0	+1,6
окончили год на «4» и «5» (в %)						
2023-2024	41,7	43,9	34,4	35,2	29,1	37,9
2024-2025	58,8	39,5	38,7	36,9	36,1	41,7
динамика	17,1	-4,4	+4,3	+1,7	+7	+3,8
окончили год с отметками «5» (в %)						
2023-2024	4,4	6,4	7,2	4,9	6,8	5,8
2024-2025	6,9	2,8	2,6	4,9	5,7	4,3
динамика	+2,5	-3,6	-4,6	0	-1,1	-1,5
не успевают (количество обучающихся)						

2023-2024	8	0	0	7	0	15
2024-2025	0	0	1	3	0	4
динамика	-8	0	+1	-4	0	-11
Переведены условно	0	0	1	3	0	4
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-25 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 учебном году, показало, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,8%, вместе с тем снизился процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» на 1,5 процентов. Количество не успевающих учащихся снизилось на 11 человек и составило 4 обучающихся среди из параллелей 7 и 8 классов, все они переведены в следующий учебный класс условно.

Таблица 4.5. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	10 класс	10-11 классы
Всего учащихся	32	32
из них:		
успевают (в %)		
2024-2025	100	100
окончили год на «4» и «5» (в %)		
2024-2025	44	44
окончили год с отметками «5» (в %)		
2024-2025	50	50
не успевают (количество обучающихся)		
2024-2025	0	0
Переведены условно	0	0
Оставлены на повторный год обучения	0	0

В 2024-2025 учебном году выпускной класс в лицее отсутствовал. В 2024-2025 учебном году в лицее обучались 32 ученика на уровне среднего общего образования в 10 классе. На конец учебного года учащихся показали высокий уровень знаний.

4.2. Внешняя оценка качества образования

4.2.1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2025 году.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11.03.2025 №№ под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» в апреле 2025 года в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ проводились всероссийские проверочные работы по ряду предметов. Цель:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе подготовки обучающихся в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – окружающий мир, литературное чтение, иностранный (английский) язык;

5 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, литература, география, история, иностранный (английский) язык;

6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, география, история, литература, иностранный (английский) язык;

7 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, география, история, литература, иностранный (английский) язык, физика, информатика;

8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, география, история, литература, иностранный (английский) язык, физика, химия, информатика;

10 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, география, история, литература, иностранный (английский) язык, физика, информатика, химия.

Участниками ВПР в апреле 2025 г. являлись все учащиеся 4-8 и 10 классов, реализующих программы начального общего и основного общего и среднего общего образования, за исключением обучающихся по АОП (основание: пункт.

1.6. Порядка проведения ВПР в 2025 году, решение педагогического совета МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ, протокол № 1 от 29.08.2024 г.)

Анализ результатов ВПР показал следующее:

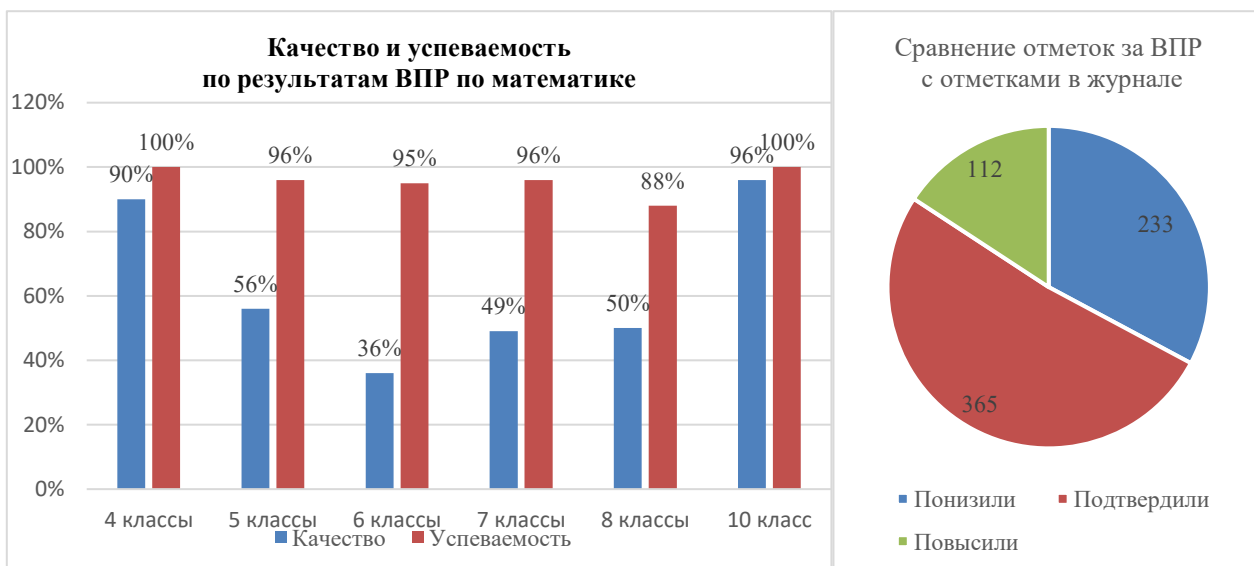
ВПР по математике

Всего в ВПР по математике приняли участие 710 обучающихся с 4 по 10 класс, что составило 77,6% от общего числа обучающихся данных параллелей. Наивысшее качество показали обучающиеся 4-х классов (90%) при 100% успеваемости. Самое низкое качество у обучающихся 6 классов (36%). Наиболее количество отметок «2» в параллели 8-х классов (успеваемость 88%).

Таблица 4.6. Результаты ВПР по математике

	ВСЕГО	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 класс
Работу выполняли	710	133	120	187	141	101	28
Отметка 2	33	0	5	10	6	12	0
Отметка 3	277	13	48	110	66	39	1
Отметка 4	311	80	48	61	65	40	17
Отметка 5	89	40	19	6	4	10	10
Качество	56,3%	90%	56%	36%	49%	50%	96%
Успеваемость	95,4%	100%	96%	95%	96%	88%	100%
Сравнение отметок с отметками по журналу							
Понизили	233	17	33	112	35	30	6
Подтвердили	365	81	74	68	73	50	19
Повысили	112	35	13	7	33	21	3

При этом 51% учащихся подтвердил свои четвертные отметки, 16% показали результаты выше четвертных и 33% написали ВПР хуже, чем имеют отметки за предыдущую четверть. Таким образом можно сделать вывод, что в основном учителя лицея объективно оценивают успеваемость обучающихся, одна имеется тенденция занижения оценок.



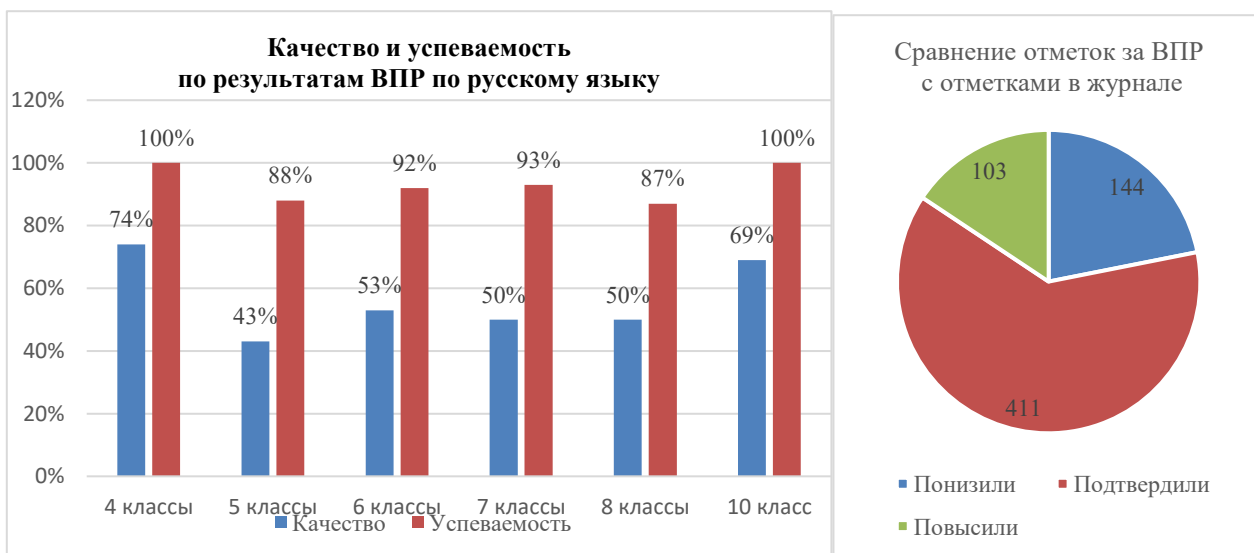
ВПР по русскому языку

В проверочной работе по русскому языку принимали участие 659 учащихся, что составило 83% от общего количества обучающихся 4-8, 10 параллелей. Общее качество по русскому языку составило 55%, при успеваемости 93%. Самые лучшие результаты показали ученики 4 классов (74% качества при 100% успеваемости) в этой же параллели самый высокий процент учеников, подтвердивших свои четвертные отметки. Самое низкое качество и успеваемость по русскому языку показали ученики 5-х классов.

Таблица 4.7. Результаты ВПР по русскому языку

	ВСЕГО	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 класс
Работу выполняли	659	133	118	137	142	103	26
Отметка 2	48	0	14	11	10	13	0
Отметка 3	249	34	53	54	61	39	8
Отметка 4	266	74	34	60	48	33	17
Отметка 5	96	25	17	12	23	18	1
Качество	55%	74%	43%	53%	50%	50%	69%
Успеваемость	93%	100%	88%	92%	93%	87%	100%
Сравнение отметок с отметками по журналу							
Понизили	144	8	53	30	27	25	1
Подтвердили	411	102	55	98	86	52	18
Повысили	103	23	10	9	29	26	6

Процент обучающихся, подтвердивших свои отметки в журнале составил 62,5%. 15,7% написали работу выше, чем имеют отметки за четверть и 21,9% понизили свои отметки.



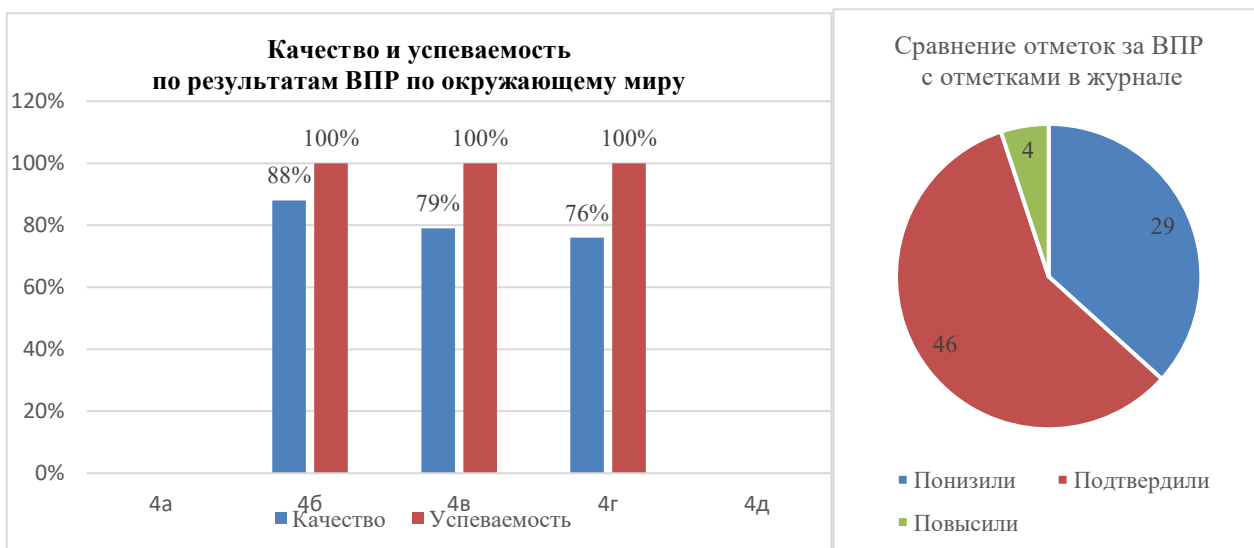
ВПР по окружающему миру

В работе приняли участие обучающиеся трех классов четвертой параллели: 4б, 4в, 4г классы. Самое высокое качество в 4б классе (88%), самое низкое в 4г классе (76%). Общее качество по параллели составило 81%. Успеваемость во всех трех классах - 100%.

Таблица 4.8. Результаты ВПР по окружающему миру

Классы	4а	4б	4в	4г	4д	ВСЕГО
Всего обучающихся		26	28	25		79
Отметка 2		0	0	0		0
Отметка 3		3	6	6		15
Отметка 4		20	17	17		54
Отметка 5		3	5	2		10
Качество		88%	79%	76%		81%
Успеваемость		100%	100%	100%		100%
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Понизили		11	6	12		29
Подтвердили		14	20	12		46
Повысили		1	2	1		4

При этом 29 учеников показали результаты ниже четвертных отметок, 46 подтвердили свои результаты и 4 ученика написали работу лучше чем имеют отметки за четверть.



ВПР по биологии

В работе принимали участие обучающиеся 5-8 классов на основе случайного выбора:

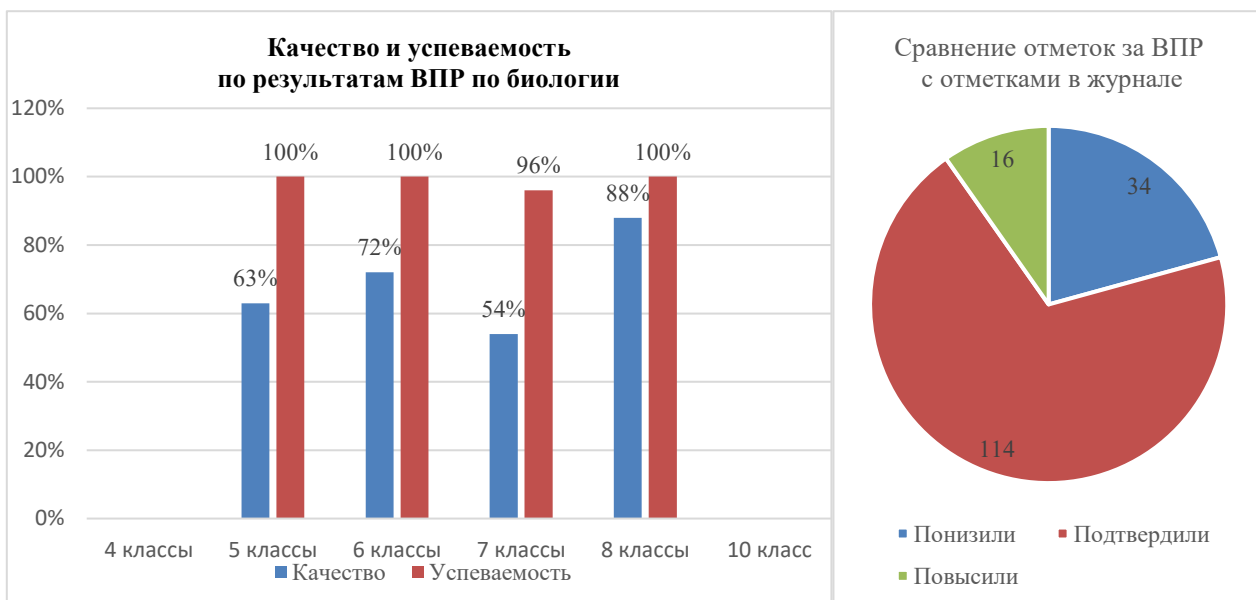
- в параллели пятых классов – 5а, 5б;
- в параллели шестых классов – 6б, 6д, 6е;
- в параллели седьмых классов – 7д;
- в параллели восьмых классов – 8б.

Обучающиеся 10 а класса не попали в выборку. Всего ВПР по биологии выполняли 164 ученика, что составило 21% от общего числа обучающихся 4-8, 10 классов.

Таблица 4.9. Результаты ВПР по биологии

	ВСЕГО	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 класс
Работу выполняли	164		63	47	28	26	
Отметка 2	1		0	0	1	0	
Отметка 3	51		23	13	12	3	
Отметка 4	97		38	28	13	18	
Отметка 5	15		2	6	2	5	
Качество	68,2%		63%	72%	54%	88%	
Успеваемость	99,3%		100%	100%	96%	100%	
Сравнение отметок с отметками по журналу							
Понизили	34		0	21	10	3	
Подтвердили	114		63	21	14	16	
Повысили	16		0	5	4	7	

Лучше всех с работой справились обучающиеся 8 классов (качество 88%, успеваемость 100%), хуже всех – учащиеся 7 классов (качество 54%, успеваемость 96%). Общее качество составило 68,2% при успеваемости 99,3%.



При этом стоит отметить, что обучающиеся 5 классов полностью подтвердили свои четвертные отметки. В параллели шестых классов 21 ученик показал результат ниже отметки по журналу. В целом по лицу подтвердили свои отметки 114 обучающихся, что составило 69,5% от общего числа выполнивших ВПР учеников.

ВПР по истории

В работе принимали участие обучающиеся 5-8, 10 классов на основе случайного выбора:

- в параллели пятых классов – 5в 5г, 5д;
- в параллели шестых классов – 6а, 6с;
- в параллели седьмых классов – 7б, 7г;
- в параллели восьмых классов – 8а;
- 10а класс.

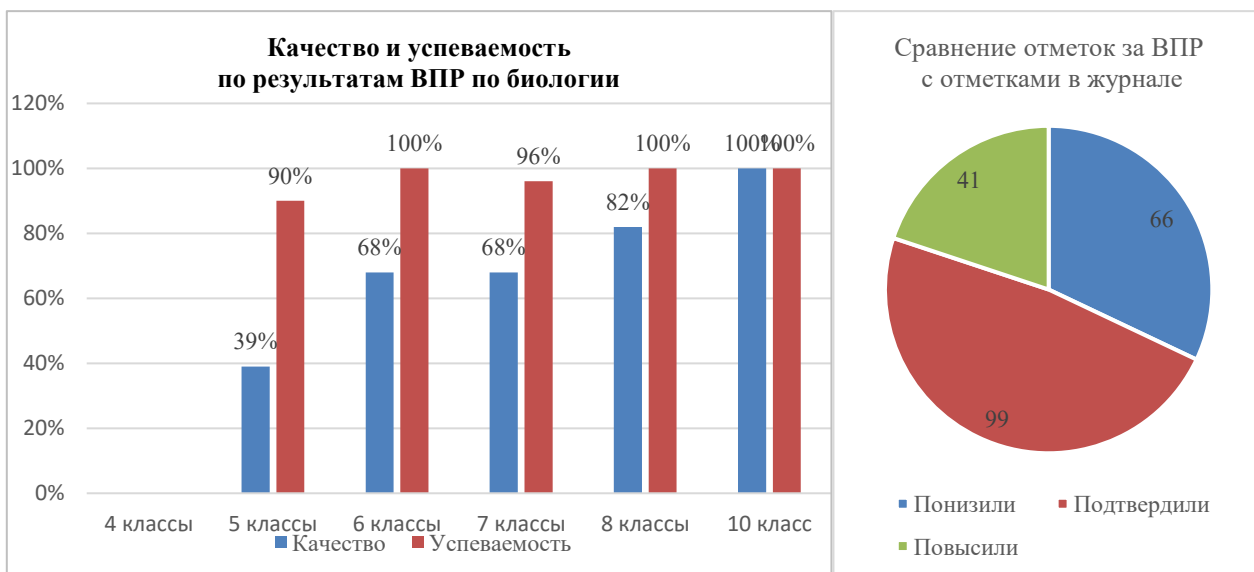
Всего ВПР по истории выполняли 206 обучающихся, что составило 31% от общего числа обучающихся 5-8, 10 классов.

Таблица 4.10. Результаты ВПР по истории

	ВСЕГО	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 класс
Работу выполняли	206		72	22	56	28	28
Отметка 2	9		7	0	2	0	0
Отметка 3	65		37	7	16	5	0
Отметка 4	87		19	13	23	19	13
Отметка 5	45		9	2	15	4	15
Качество	64%		39%	68%	68%	82%	100%
Успеваемость	96%		90%	100%	96%	100%	100%
Сравнение отметок с отметками по журналу							

Понизили	66		39	4	20	2	1
Подтвердили	99		24	17	22	12	24
Повысили	41		9	1	14	14	3

Наивысшее качество по результатам ВПР по истории показал 10а класс – 100%, при успеваемости 100%. Самое низкое качество – в параллели 5-х классов (39%) по успеваемости 90%. В целом по 99 обучающихся подтвердили свои отметки по истории, что составило (48%), 32% обучающихся (66 человек) выполнили работу на отметки ниже четвертных и 20% повысили свои результаты.



ВПР по обществознанию

В проверочной работе по обществознанию принимали участие обучающиеся 6, 8 классов на основе случайного выбора. Обучающиеся 7, 10 классов в выборку не попали. Всего работу выполняли из следующих классов:

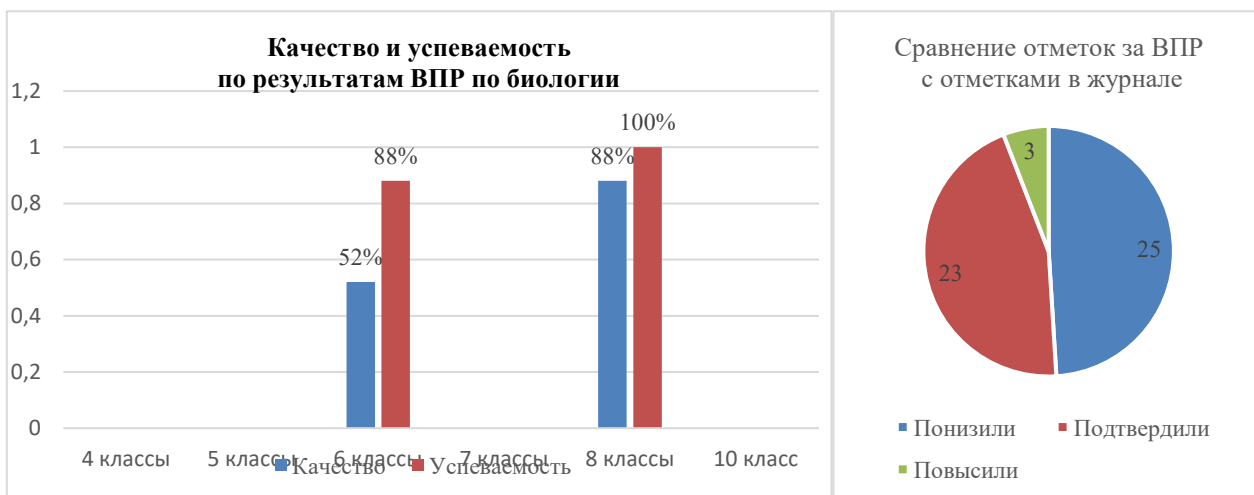
- в параллели шестых классов – 6б, 6е классы;
- в параллели восьмых классов – 8в класс.

Таблица 4.11. Результаты ВПР по обществознанию

	ВСЕГО	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 класс
Работу выполняли	51			25		26	
Отметка 2	3			3		0	
Отметка 3	24			9		15	
Отметка 4	20			11		9	
Отметка 5	4			2		2	
Качество	47%			52%		42%	
Успеваемость	94%			88%		100%	
Сравнение отметок с отметками по журналу							

Понизили	25			13		12	
Подтвердили	23			10		13	
Повысили	3			2		1	

По результатам ВПР качество знаний в 6 классах (52%) выше чем в параллели 8 классов (42%), при этом успеваемость в параллели восьмых классов составила 100%, в шестых классах - 88%.



Чуть больше половины учащихся, участвовавших в ВПР по обществознанию показали отметки ниже четвертных (25 человек), 23 обучающегося подтвердили свои четвертные отметки и лишь три ученика показали результаты выше.

ВПР по географии

В ВПР по географии приняли участие 206 обучающихся 5-8 классах (учащиеся 10 класса не попали в выборку), что составило 31% от общего числа учащихся. Работу выполняли классы:

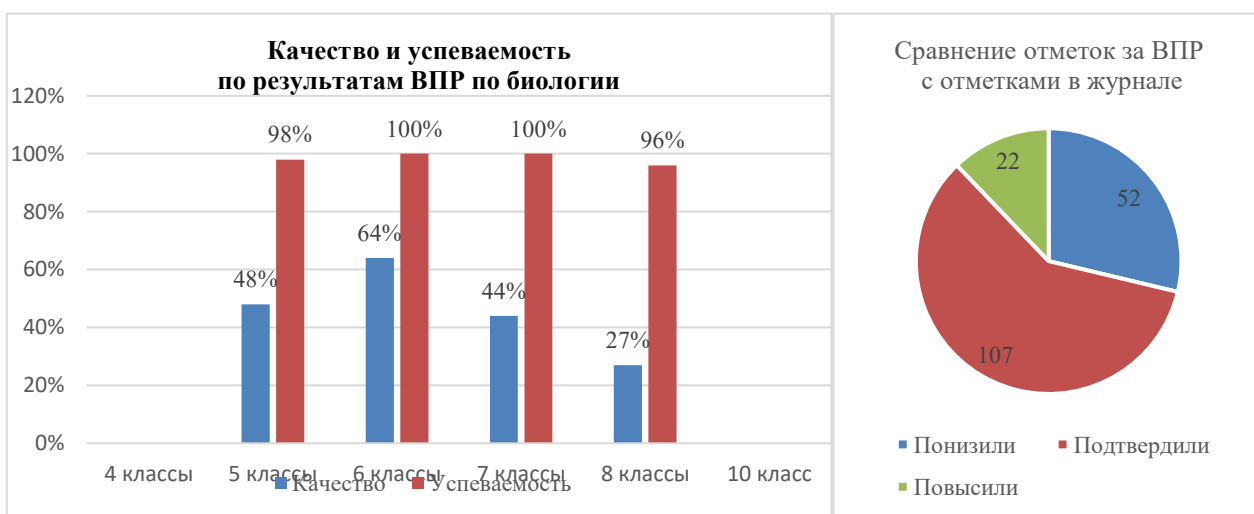
- в параллели пятых классов - 5в, 5г;
- в параллели шестых классов - 6а, 6в, 6г;
- в параллели седьмых классов - 7в;
- в параллели восьмых классов - 8а.

Таблица 4.12. Результаты ВПР по географии

	ВСЕГО	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 класс
Работу выполняли	206		48	105	27	26	
Отметка 2	4		3	0	0	1	
Отметка 3	93		22	38	15	18	
Отметка 4	103		21	63	12	7	
Отметка 5	6		2	4	0	0	
Качество	53%		48%	64%	44%	27%	
Успеваемость	98%		94%	100%	100%	96%	

Сравнение отметок с отметками по журналу							
Понизили	52		15	17	11	9	
Подтвердили	107		31	45	16	15	
Повысили	22		2	18	0	2	

Самый лучший результат показала параллель 6 классов (качество - 64%, успеваемость - 100%), самое низкое качество параллели 8 классов (27%), больше всего неудовлетворительных отметок в параллели 5 классов (успеваемость 94%). В целом по лицу качество составило 53%, успеваемость 98%.



Больше половины участников ВПР подтвердили свои четвертные отметки (59%), 28,7% учеников написали работу ниже, и 12% повысили свои результаты.

ВПР по иностранному (английскому) языку

В ВПР по иностранному языку принимали участие 159 обучающихся (20%) 4-8 классов на основе случайного выбора. Всего работу писали учеников из следующих классов:

- в параллели 4 классов - 4а;
- в параллели 5 классов - 5а;
- в параллели 6 классов - 6в, 6д;
- в параллели 7 классов - 7д;
- в параллели 8 классов - 8а.

Обучающиеся 10а класса не попали в выборку.

Таблица 4.13. Результаты ВПР по английскому языку

	ВСЕГО	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 класс
Работу выполняли	130	29	25	53	29	23	

Отметка 2	13	0	0	5	6	2	
Отметка 3	63	12	12	31	12	8	
Отметка 4	48	13	13	13	10	12	
Отметка 5	6	4	0	4	1	1	
Качество	42%	59%	52%	32%	38%	57%	
Успеваемость	90%	100%	100%	91%	79%	91%	
Сравнение отметок с отметками по журналу							
Понизили	69	9	11	22	17	10	
Подтвердили	74	18	12	26	6	12	
Повысили	16	2	2	5	6	1	

Самые высокое качество у обучающихся 4 классов (59%) при успеваемости в 100%. Самое низкое качество в параллели 6 классов. Самая низкая успеваемость в 7 классах. По лицу качество знаний составило 45% при успеваемости в 92%.



46,5% всех участников ВПР по английскому языку подтвердили свои четвертные отметки, вместе с тем 43,4% обучающихся выполнили работу на отметки ниже, чем в журнале и 10% показали более высокие результаты.

ВПР литературе (литературному чтению)

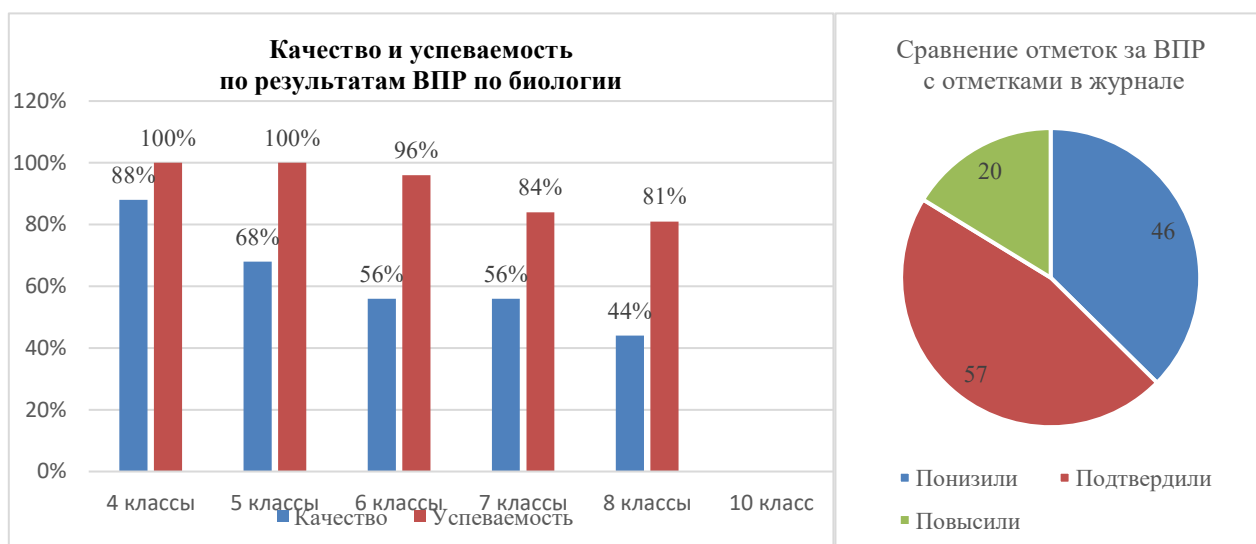
ВПР по литературе принимали участие учащиеся 5-8 классов (в 4 классах ВПР по предмету литературное чтение). Учащиеся 10 класса не попали в выборку. Всего работу выполнили 123 ученика, что составило 16% от общего числа участников ВПР.

- в параллели четвертых классов работу выполняли ученики 4д класса;
- в параллели пятых классов - 5а класса;
- в параллели шестых классов - 6г класса;
- в параллели седьмых классов - 7в класса;

– в параллели восьмых классов - 8г класса.

Таблица 4.14. Результаты ВПР по литературе, литературному чтению

	ВСЕГО	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 класс
Работу выполняли	123	25	19	27	25	27	
Отметка 2	10	0	0	1	4	5	
Отметка 3	37	3	6	11	7	10	
Отметка 4	51	10	10	13	10	8	
Отметка 5	25	12	3	2	4	4	
Качество	62%	88%	68%	56%	56%	44%	
Успеваемость	92%	100%	100%	96%	84%	81%	
Сравнение отметок с отметками по журналу							
Понизили	46	9	9	12	7	9	
Подтвердили	57	15	9	7	10	16	
Повысили	20	1	1	8	8	2	



Самое высокое качество показали ученики 4 класса (88%) при 100% успеваемости. Самое низкое качество (44%) и успеваемость (81%) в параллели 8 классов. В целом по лицее качество составило 62%, успеваемость 92%.

При этом подтвердили свои отметки в журналах 46% учеников. 37% выполнили работу на отметки ниже четвертных и 16% повысили свои результаты.

ВПР по химии

В работе принимали участие обучающиеся 8г классов на основе случайного выбора:

Обучающиеся 10 а класса не попали в выборку. Всего ВПР по химии выполняли 27 учеников. Качество составило 70% при успеваемости 100%. 18 обучающихся выполнили работу на те же отметки, что и в журналах, 7 учеников

написали ВПР ниже своих четвертных отметок и 2 ученика повысили свои результаты.

ВПР по физике

В работе принимали участие обучающиеся 7-8, 10 классов на основе случайного выбора:

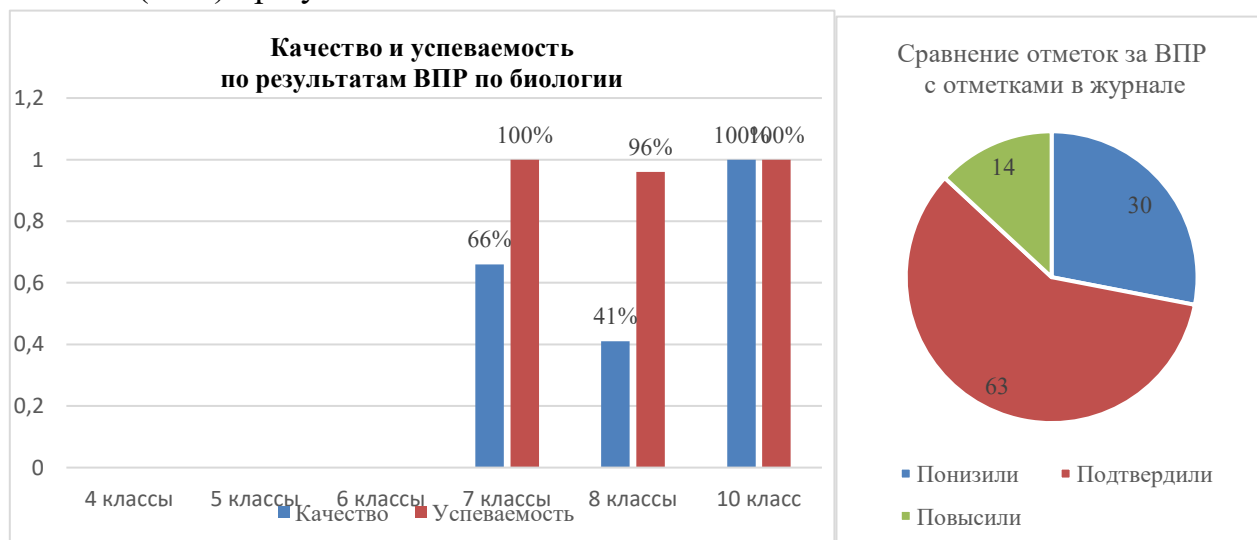
- в параллели седьмых классов - 7б, 7г;
- в параллели восьмых классов - 8в.
- 10а класс.

Всего ВПР по физике выполняли 164 ученика, что составило 21% от общего числа участников ВПР.

Таблица 4.14. Результаты ВПР по химии

	ВСЕГО	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 класс
Работу выполняли	108				56	27	25
Отметка 2	1				0	1	0
Отметка 3	34				19	15	0
Отметка 4	46				29	10	7
Отметка 5	27				8	1	18
Качество	68%				66%	41%	100%
Успеваемость	99%				100%	96%	100%
Сравнение отметок с отметками по журналу							
Понизили	30				19	11	0
Подтвердили	63				28	14	21
Повысили	14				9	1	4

Самый высокий результат показали ученика 10а класса (качество и успеваемость 100%), при этом 21 ученик подтвердил свои отметки за 1 полугодие и 4 ученика выполнили работу лучше. Самое низкое качество в параллели 8 классов (41%) при успеваемости в 96%.



Больше половины обучающихся (59%) подтвердили свои четвертные отметки. 28% написали ВПР по физике ниже отметок по журналу и 13% повысили свои результаты.

ВПР по информатике

В ВПР по информатике принимали участие обучающиеся 7а класса. Ученики 8 и 10 классов не попали в выборку. Всего ВПР выполнили 30 учеников из них 24 ученика подтвердили свои четвертные отметки, 5 написали работу ниже и 1 ученик написал работу выше четвертной отметки. Качество составило 70% при успеваемости 100%.

4.2.2. Анализ результатов ОГЭ за 2024-2025 учебный год

В 2025 году в лицее обучалось 122 выпускника 9-х классов. Все они были допущены к ГИА, успешно прошли итоговое собеседование. 6 выпускников сдавали ГИА в форме ГВЭ по предметам «русский язык» и «математика», результаты представлены в таблице 1.

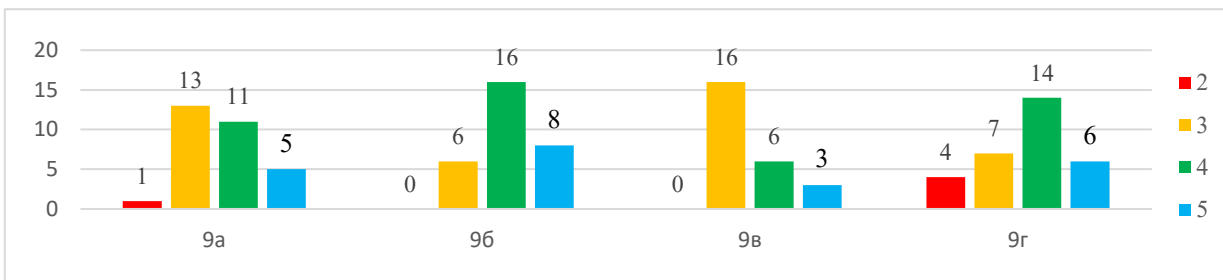
Таблица 4.15. Результаты ГВЭ

Предмет	Количество	отметки				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	6	0	1	3	2	100 %	83,3 %
Математика	6	0	1	0	5	100 %	83,3 %

Государственную итоговую аттестацию в формате основного государственного экзамена (далее ОГЭ) сдавали 116 выпускников 9 классов. Предметы русский язык и математика являются обязательными для сдачи всем выпускникам. Результаты обязательных экзаменов представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 4.16. Результаты ОГЭ по русскому языку.

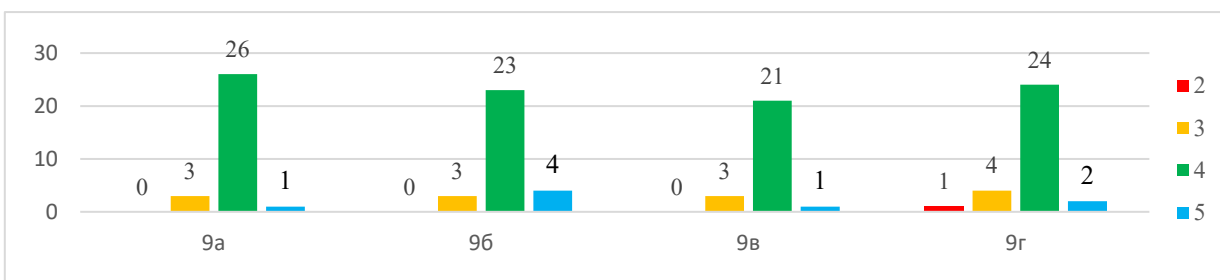
Класс	Количество	отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	30	0	13	12	5	100%	56,7%	3,73
9б	30	0	6	16	8	100%	80,0%	4,07
9в	25	0	16	6	3	100%	36,0%	3,48
9г	31	1	10	14	6	97%	64,5%	3,81
Итого	116	1	45	48	22	99%	60,3%	3,78



Анализ результатов показал, что лучше всех с экзаменом справились обучающиеся 9Б класса (качество 80%, успеваемость - 100%). Самый низкий результат в 9Г классе при успеваемости 97% качество составило 64,5%. Один выпускник 9Г класса не справился с экзаменом и оставлен на осень. Общее качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – 60,3%, что на 13,4% ниже аналогичного результата за 2024 год. Успеваемость по лицейю составила 99%.

Таблица 4.17. Результаты ОГЭ по математике.

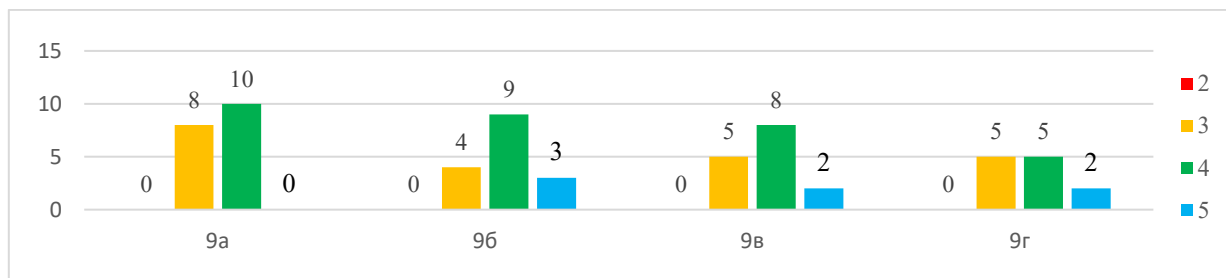
Класс	Количество	отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	30	0	3	26	1	100%	90,0%	3,93
9б	30	0	3	23	4	100%	90,0%	4,03
9в	25	0	3	21	1	100%	88,0%	3,92
9г	31	1	4	24	2	97%	83,9%	3,87
Итого	116	1	13	94	8	99%	87,9%	3,94



Из графика результатов ОГЭ по математике видно, что большинство выпускников 9 классов сдали экзамен на отметку «4». Самое большое количество четверок набрали обучающиеся 9а класса, самое маленькое – 9в класса. Из всей параллели 9х классов 8 обучающихся выполнили работу на отметку «5». Три класса из четырех выполнили работу на положительные отметки, успеваемость составила 100%. Один выпускник 9Г класса не справился с экзаменом и оставлен на осень. Самое высокое качество знаний показали 9а и 9б классы – 90% самое низкое – 9г класс (83,9%). Общее качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ ниже, чем в прошлом учебном году на 2% и составило 89,9% при 99% успеваемости.

Таблица 4.18. Результаты ОГЭ по информатике.

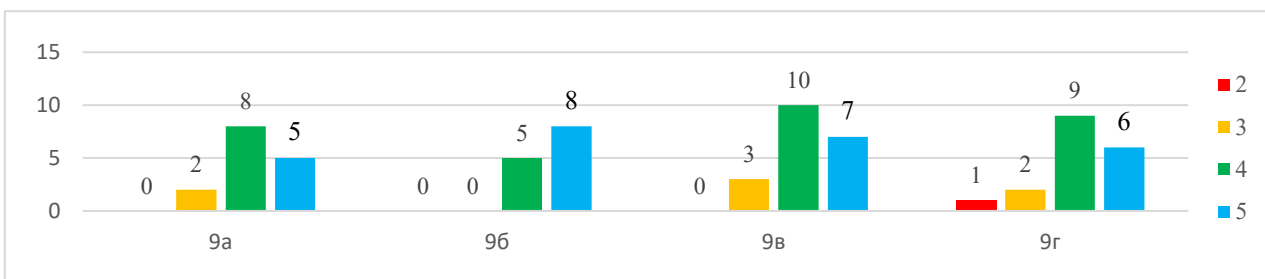
Класс	Количество	отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	18	0	8	10	0	100%	55,6%	3,56
9б	16	0	4	9	3	100%	75,0%	3,94
9в	15	0	5	8	2	100%	66,7%	3,80
9г	12	0	5	5	2	100%	58,3%	3,75
Итого	61	0	22	32	7	100%	63,9%	3,75



Экзамен по информатике в 2025 году проходил в новом формате КОГЭ (в компьютерной форме). Из 116 выпускников 9-х классов экзамен сдавали 61 человек, что составило 52,6% от общего числа выпускников. Большинство обучающихся справились с работой на отметку «4». Семь выпускников выполнили ОГЭ на отметку «5». Самое большое количество троек показал 9а класс. Все выпускники выполнили работу на положительные отметки, успеваемость во всех классах составила 100%. В итоге, самое высокое качество в 9б классе – 75%, самое низкое в 9а классе – 55,6%. Общее качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – 63,9%. Успеваемость по лицейу составила 100%.

Таблица 4.19. Результаты ОГЭ по географии.

Класс	Количество	отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	15	0	2	8	5	100%	86,7%	4,20
9б	13	0	0	5	8	100%	100,0%	4,62
9в	20	0	3	10	7	100%	85,0%	4,20
9г	18	1	2	9	6	94%	83,3%	4,11
Итого	66	1	7	32	26	98%	87,9%	4,26

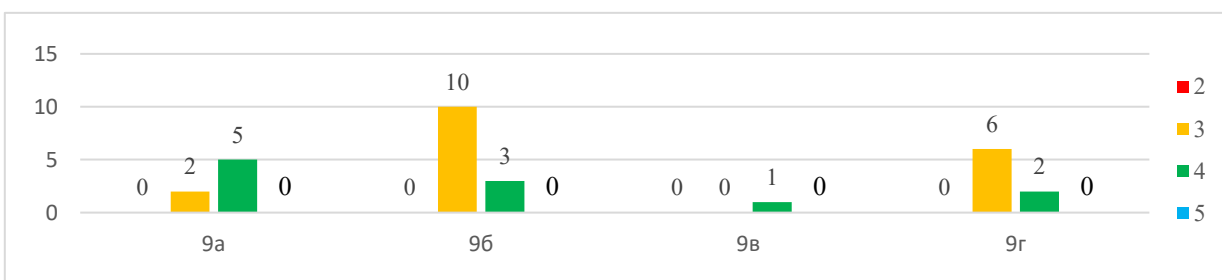


В 2024-2025 учебном году экзамен по географии был первым по популярности, его выбрали 66 учеников из 116, что составило 56,9%.

В основном ОГЭ по географии выпускники 9 классов выполнили на отметки «4» и «5». Наибольшее количество отметок «5» показал 9б класс (8 человек), чуть меньше 9в класс (8 человек), в 9г классе шесть учеников справились с ОГЭ по географии на «5», в 9а - 5. Один ученик 9г класса получил неудовлетворительный результат за экзамен и оставлена на осень. В 9б классе качество по предмету «география» составило 100%, что является самым высоким качеством в параллели. Самое низкое качество показал 9г класс (83,3%). Общее качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – 87,9%, что на 6,4% выше чем качество за 2024 год. Успеваемость по лицейю составила 98%.

Таблица 4.20. Результаты ОГЭ по обществознанию.

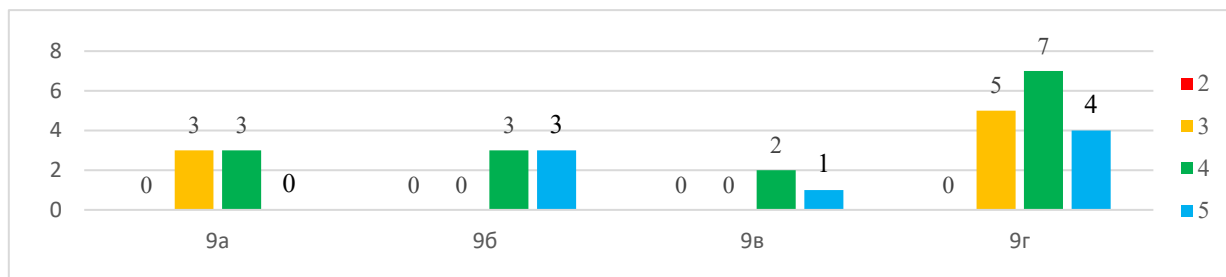
Класс	Количество	Отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	7	0	2	5	0	100%	71,4%	3,71
9б	13	0	10	3	0	100%	23,1%	3,23
9в	1	0	0	1	0	100%	100,0%	4,00
9г	8	0	6	2	0	100%	25,0%	3,25
Итого	29	0	18	11	0	100%	37,9%	3,38



Экзамен по обществознанию сдавали 29 человека из 116 (25%). Среди выпускников 2025 года нет выполнивших экзамен по обществознанию на отметку «5». Лучший результат показал 9в и 9а классы (6 четверок). Самый низкий результат в 9б классе (качество 23,1%). Общее качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – 37,9%, что на 16,6% ниже результатов прошлого года. Успеваемость по лицейю составила 100%.

Таблица 4.21. Результаты ОГЭ по биологии.

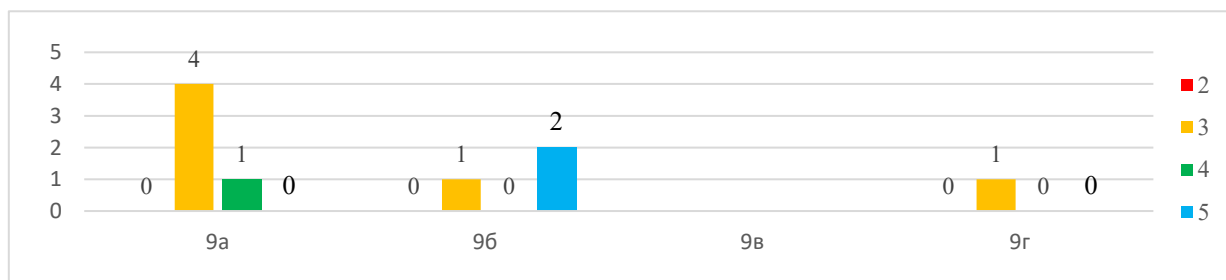
Класс	Количество	Отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	6	0	3	3	0	100%	50,0%	3,50
9б	6	0	0	3	3	100%	100,0%	4,50
9в	3	0	0	2	1	100%	100,0%	4,33
9г	16	0	5	7	4	100%	68,8%	3,94
Итого	31	2	8	13	8	94%	67,7%	3,87



Экзамен по предмету «биология» выбрал 31 выпускник 9 классов (26,7%). Среди выпускников, сдававших ОГЭ по предмету восемь обучающихся выполнивших работу на «5», получивших «2» нет. Таким образом, качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – 67,7%, что на 16,9% ниже качества за 2024 год. Успеваемость по лицейю составила 100%.

Таблица 4.22. Результаты ОГЭ по биологии.

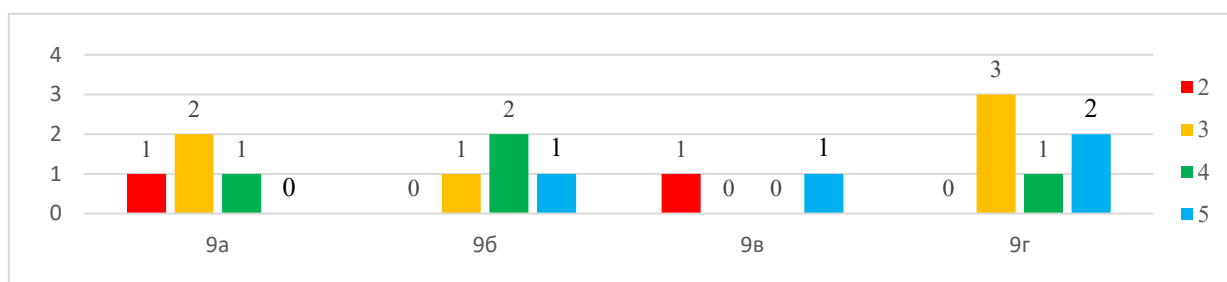
Класс	Количество	Отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	5	0	4	1	0	100%	20,0%	3,20
9б	3	0	1	0	2	100%	66,7%	4,33
9в								
9г	1	0	1	0	0	100%	0,0%	3,00
Итого	9	0	6	1	2	100%	33,3%	3,56



Среди обучающихся 9 классов девять выпускников выбрали ОГЭ по физике. Все они справились с экзаменом на удовлетворительные отметки. Качество составило 33,3% и успеваемость 100%.

Таблица 4.23. Результаты ОГЭ по химии

Класс	Количество	Отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	4	1	2	1	0	75%	25,0%	3,00
9б	4	0	1	2	1	100%	75,0%	4,00
9в	2	1	0	0	1	50%	50,0%	3,50
9г	6	0	3	1	2	100%	50,0%	3,83
Итого	16	2	6	4	4	88%	50,0%	3,63



Экзамен по химии выбрали 16 человек. Два выпускника получили неудовлетворительные отметки за экзамен и оставлены на осень. Справились с экзаменом на отлично 4 выпускника. Самый лучший результат показали выпускники 9Б класса. Самый худший 9А класса. Таким образом, качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – 50%. Успеваемость по лицейю составила 88%.

Результаты ОГЭ по иностранному (английскому) языку

В 2025 году 4 выпускника 9 классов выбрали в качестве предмета по выбору иностранный (английский) язык. Все четверо выполнили экзамен на отметку «5», таким образом успеваемость и качество составили 100%

Результаты ОГЭ по литературе.

В 2025 году один выпускник 9Б класса выбрал в качестве предмета по выбору ОГЭ по литературе и справился с ним на отлично, таким образом успеваемость и качество составили 100%.

По итогам основного государственного экзамена из 122 выпускников 9-х классов 119 выпускников получил аттестат об основном общем образовании. Из них четыре выпускника получили аттестаты с отличием. Три выпускника выполнили ряд экзаменов на неудовлетворительные отметки и оставлены на передачу в осенний период.

Рекомендации:

- Принять к сведению результаты Основного государственного экзамена в 2025 году.
- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса, практической отработки процедуры ГИА с учителями, выпускниками и родителями общеобразовательных учреждений.
- На заседаниях МК провести анализ результатов ГИА-2025 с целью выявления западающих тем.
- Для осуществления эффективной психологической подготовки учащихся и их родителей к ОГЭ систематически и своевременно проводить разъяснительную работу.
- Добиваться качества знаний по сдаваемым предметам ГИА не ниже итогов прошлого года и муниципальных показателей через систематическую подготовку к ГИА и оценку качества образовательных достижений.

В 2024-2025 учебном году в лицее не было выпускного одиннадцатого класса.

4.3. Результаты мониторинга сформированности УУД у учащихся 5-10 классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, 26 мая 2025г. был проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 5-10 классов за второе полугодие 2024-2025 учебный год.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 5-10 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия»,

«Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, заполнение диагностических карт.

Результаты:

Регулятивные УУД. Самостоятельность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

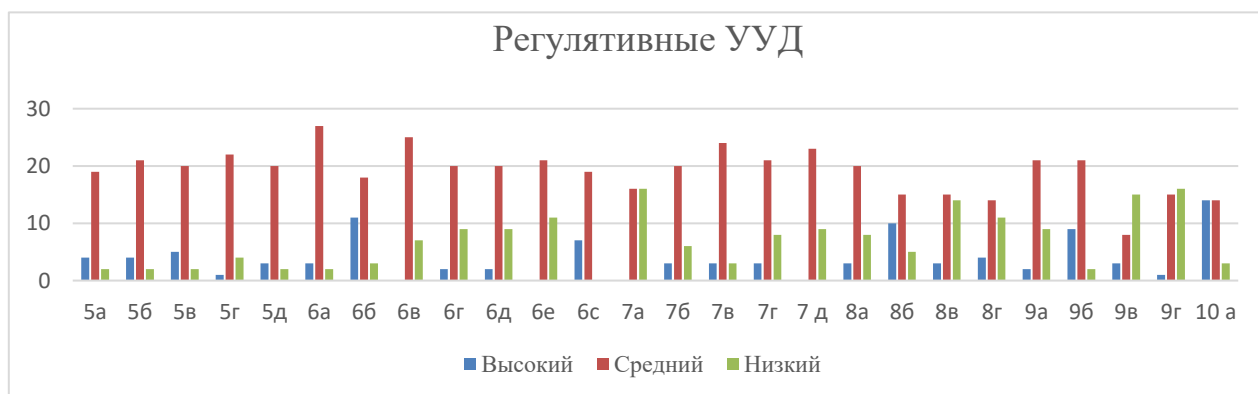


Таблица 4.24. Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
5а	25	4	19	2
5б	27	4	21	2
5в	27	5	20	2
5г	27	1	22	4
5д	25	3	20	2
6а	32	3	27	2
6б	32	11	18	3
6в	32	0	25	7
6г	32	2	20	9
6д	31	2	20	9
6е	32	0	21	11
6с	26	7	19	0
7а	32	0	16	16
7б	30	3	20	6
7в	30	3	24	3
7г	32	3	21	8

7 д	32	0	23	9
8а	31	3	20	8
8б	30	10	15	5
8в	32	3	15	14
8г	29	4	14	11
9а	32	2	21	9
9б	32	9	21	2
9в	26	3	8	15
9г	32	1	15	16
10 а	31	14	14	3
Итого		100	499	178



Исследования показывают, что у 100 лицеев (13%) регулятивные УУД сформированы на высоком уровне, у 499 обучающегося лица (64%) на среднем уровне. Однако, 23% обучающихся лица имеют низкий уровень сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо, над чем необходимо работать.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения на уровне начального общего образования совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению на уровне основного общего образования. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

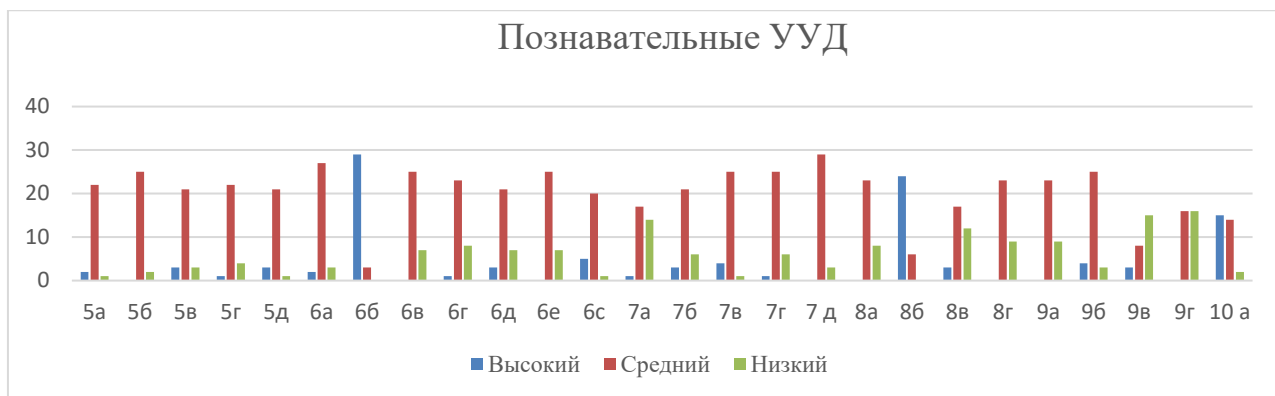
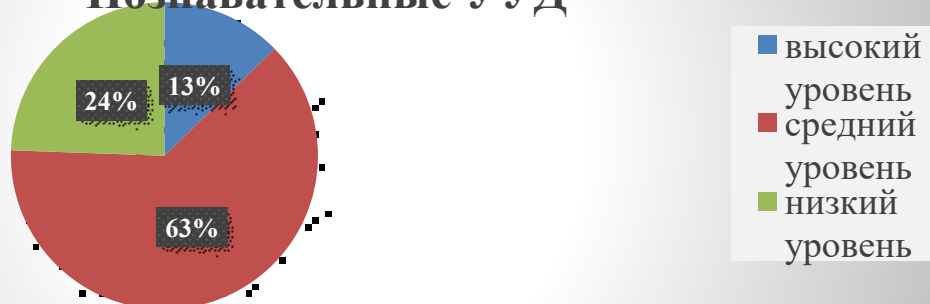


Таблица 4.25. Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
5а	25	2	22	1
5б	27	0	25	2
5в	27	3	21	3
5г	27	1	22	4
5д	25	3	21	1
6а	32	2	27	3
6б	32	29	3	0
6в	32	0	25	7
6г	32	1	23	8
6д	31	3	21	7
6е	32	0	25	7
6с	26	5	20	1
7а	32	1	17	14
7б	30	3	21	6
7в	30	4	25	1
7г	32	1	25	6
7 д	32	0	29	3
8а	31	0	23	8
8б	30	24	6	0
8в	32	3	17	12
8г	29	0	23	9
9а	32	0	23	9
9б	32	4	25	3
9в	26	3	8	15
9г	32	0	16	16
10а	31	15	14	2
Итого		107	527	148

Познавательные УУД



Можно утверждать, что у большинства обучающихся на всех уровнях общего образования познавательные УУД сформированы на среднем уровне (63%). Однако исследования показывают, что 148 лицеистов (24%) регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Педагогам необходимо мотивировать этих обучающихся для повышения у них интереса к получению знаний.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

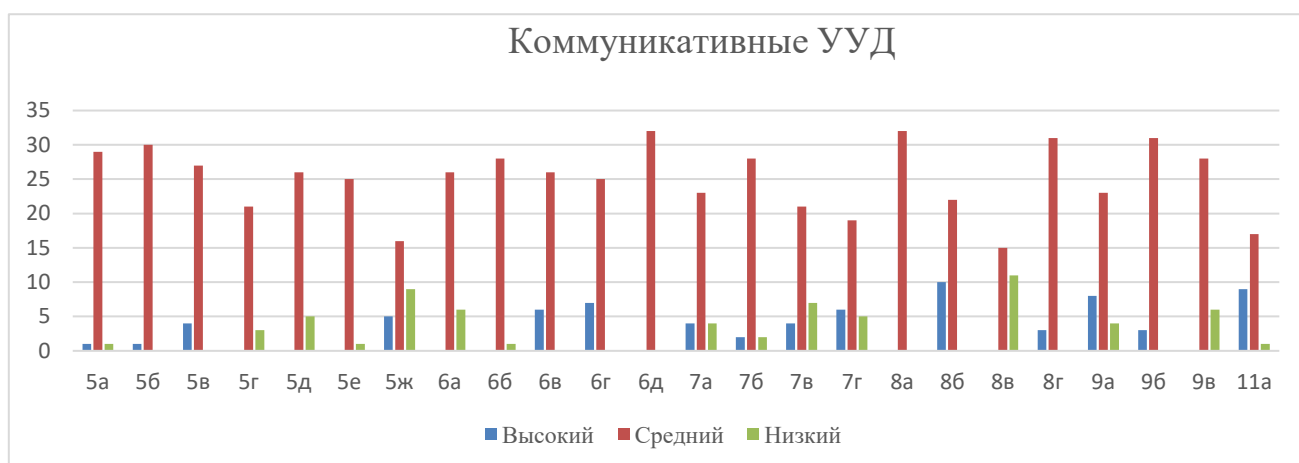
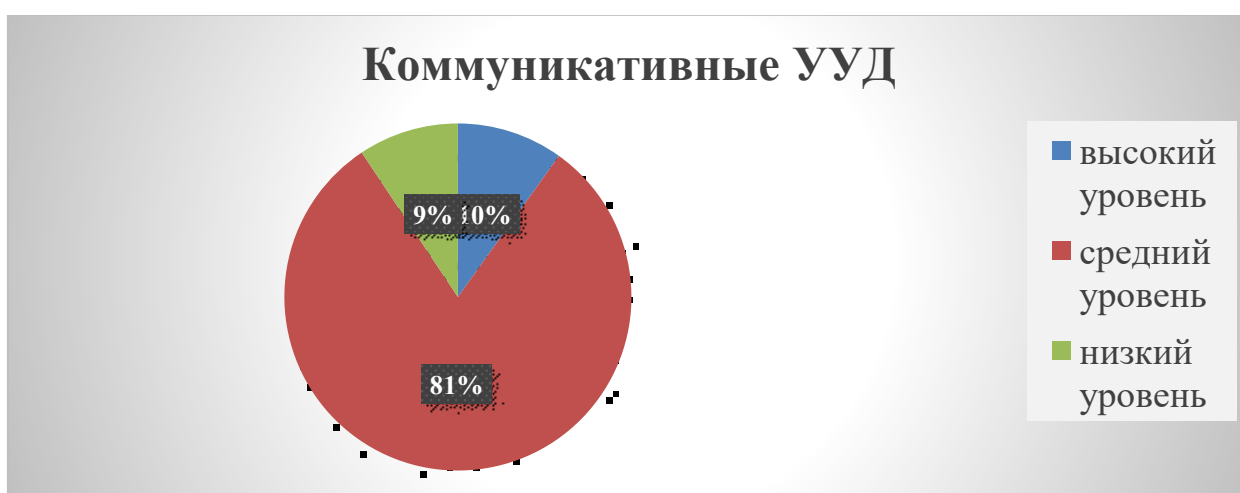


Таблица 4.26. Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
5а	25	3	22	0
5б	27	4	23	0

5в	27	6	21	0
5г	27	1	21	5
5д	25	3	22	0
6а	32	2	30	0
6б	32	8	22	2
6в	32	0	30	2
6г	32	3	25	3
6д	31	4	23	4
6е	32	0	32	0
6с	26	12	14	0
7а	32	3	20	90
7б	30	4	21	5
7в	30	6	23	10
7г	32	7	25	0
7 д	32	0	32	0
8а	31	3	22	6
8б	30	6	19	5
8в	32	2	24	6
8г	29	3	22	4
9а	32	0	31	1
9б	32	14	17	1
9в	26	3	8	15
9г	32	1	24	7
10а	31	31	0	0
Итого		129	573	166



Большинство учащихся имеют средний уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий – 573 лицеиста (81%). Все учебные предметы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям *рекомендовано*: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа,

специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

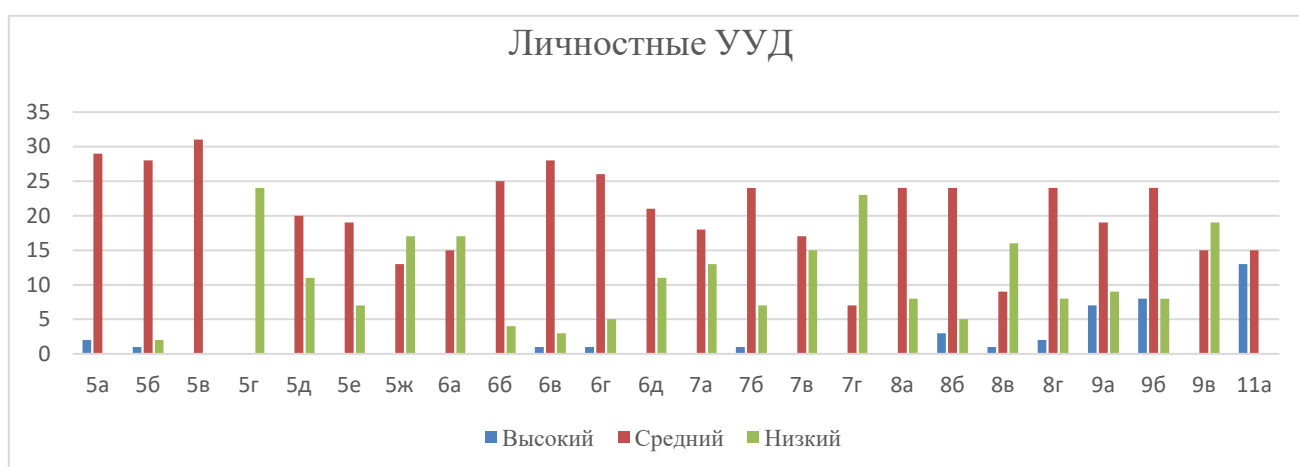


Таблица 4.27. Результаты диагностики уровня сформированности личных УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
5а	25	1	22	2
5б	27	1	23	3
5в	27	3	21	3
5г	27	1	22	4
5д	25	3	20	2
6а	32	2	27	3
6б	32	5	24	3
6в	32	0	31	1
6г	32	0	22	10
6д	31	2	18	11
6е	32	0	21	11
6с	26	4	11	1
7а	32	0	16	16
7б	30	3	22	5
7в	30	5	25	0

7г	32	1	26	5
7 д	32	0	21	11
8а	31	0	21	10
8б	30	5	20	5
8в	32	2	15	15
8г	29	0	20	9
9а	32	0	26	6
9б	32	5	24	3
9в	26	3	8	15
9г	32	0	17	15
10а	31	17	14	0
Итого		63	537	169



Исследования показывают, что 63 лицеистов (8%) личностные УУД сформированы на высоком уровне, у 537 обучающихся лица (70%) на среднем уровне. Однако, 22% обучающихся лица имеют низкий уровень сформированности. Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Поэтому классным руководителям рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Таким образом, у большинства обучающихся 5 – 10 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Низкие показатели личностных УУД наблюдаются у обучающихся 7а, 9в, 9г классов. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в

деятельностной парадигме, то можно будет ожидать повышения уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют средний уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.

4.2. Активность и результативность участия учащихся в олимпиадах

За календарный 2025 год обучающиеся лица приняли активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников.

Призеры муниципального и регионального этапов Всероссийских и Региональных олимпиад школьников в 2025 г. представлены в таблице.

Таблица 4.28. Результативность участия на Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	2023-2024		2024-2025		2025-2026		
	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап		Региональный этап
					участники	призовые места	
Математика		1 участник	2 призера	1 призер	10	2 призера	1 призер
Русский язык	4 призер		2 призера		14	1 призер	
Литература	2 призера		2 призера	1 призер	6	0	
Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	3 призера				1	0	
Китайский язык					2	0	1 призер 1 участник

География	1 призер		1 призер		3	0	
Биология	1 призер				5	0	
Английский язык			2 призера		12	2 призера	
Окружающий мир			1 призер				
Обществознание			1 призер			1 призер	
История	1 призер	1 побед., 1 участн.	1 призер	1 участник	6	2 призер	1 призер 1 участник
ОБЗР	2 призера				9	0	
Экология			1 призер	1 участник	6	0	
Физическая культура			1 призер	1 участник	2	0	1 призер
Физика					8	0	
Химия					1	1 призер	
Технология			1 призер		2	0	
Право			1 призер	1 участник	1	0	
Общее количество	14 призеров	1 побед., 2 участн.	16 призер.	2 призера, 4 участника		9 призеров	4 призера, 2 участника
итог	1 победитель, 14 призеров, 2 участника		18 призеров, 4 участника		13 призеров, 2 участника		

При анализе данных за три года прослеживается качественный рост достижений на **региональном этапе**. Если в 2023-2024 уч. году был зафиксирован лишь 1 победитель регионального уровня, то к 2025-2026 уч. году количество призовых мест на этом этапе увеличилось до **4**. Это свидетельствует об эффективной работе по подготовке одаренных детей к более сложным испытаниям.

В текущем учебном периоде наблюдаются следующие ключевые показатели:

Муниципальный этап:

Всего приняло участие **89 человек** (по сумме участников во всех дисциплинах). Завоевано **9 призовых мест**. Наибольшую активность учащиеся проявили в дисциплинах: **Русский язык** (14 участников), **Английский язык** (12

участников) и **Математика** (10 участников). Высокая эффективность (соотношение участников к призерам) отмечена в **Химии** (1 участник — 1 призер) и **Истории** (6 участников — 2 призера).

Региональный этап:

Зафиксирован значительный успех: **4 призовых места**, что в 2 раза превышает результат прошлого года (2 призера) и в 4 раза — результат позапрошлого года.

Призовые места на регионе распределились по следующим предметам: **Математика, Китайский язык, История и Физическая культура**. Это указывает на гармоничное развитие как гуманитарного, так и естественно-научного и спортивного направлений. Особо стоит отметить успех по **Китайскому языку** — предмету, который ранее не был представлен в призовых местах.

В 2025-2026 году зафиксировано 9 призеров против 16 в прошлом году. Однако это компенсируется **ростом качества**: большее количество ребят смогли пройти на региональный уровень и занять там призовые места.

Дисциплины **Математика** и **История** остаются «опорными» для учебного заведения, показывая стабильные результаты на обоих этапах на протяжении всех трех лет.

Итог: 2025-2026 учебный год стал наиболее успешным за отчетный период с точки зрения достижений на высоком (региональном) уровне, что подтверждает рост конкурентоспособности учащихся.

4.5. Отчёт работы НОУ Научного объединения учащихся (НОУ)

«Дети в Теме»

Научное общество обучающихся – это добровольное объединение лицеистов, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей лицея.

Деятельность школьного научного общества направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях.

Работа НОУ «Дети в Теме» ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с обучающимися, групповую (совместная исследовательская работа обучающихся) и массовую (конференции, олимпиады, конкурсы).

Работа НОУ лицея в 2024-2025 учебном году решала следующую **задачу**:

- 1. Создание условий для раскрытия интересов и склонностей, учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.**

2. Развитие у учащихся навыков самостоятельной поисковой деятельности.
3. Расширение кругозора и эрудиции учащихся в области достижений современной науки.
4. Ознакомление с методами планирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Обучение навыкам работы в творческих и научных группах.
6. Активное включение лицеистов в процесс самообразования и саморазвития.
7. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
8. Публикация научно-исследовательских и проектных работ учащихся, а также опыта работы школьного научного общества.

Перечень НПК, в которых участвовали члены НОУ

Международный уровень:

1. 1 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)
2. 1 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)
3. 1 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Чернова Е.А.)
4. 2 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Чернова Е.А.)
5. 2 место в Всероссийском форуме «Сөй гомерне, сөй халыкны...» (Руководители: Усманова Р.Р., Ханафиева Л.Ф.)
6. 3 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)
7. 3 место в Всероссийском форуме «Сөй гомерне, сөй халыкны...» (Руководители: Усманова Р.Р., Ханафиева Л.Ф.)
8. 3 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)
9. 3 место в международном конкурсе «British Bulldog» по предмету английский язык (Руководитель Матанина Ю.О.)
10. 3 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)
11. 3 место в международном конкурсе «British Bulldog» по предмету английский язык (Руководитель Матанина Ю.О.)
12. Призер Всероссийской научно-практической конференции «На крыле науки» (Руководители: Усманова Р.Р., Ханафиева Л.Ф.)

13. Призер Всероссийской научно-практической конференции «На крыле науки» (Руководители: Усманова Р.Р., Ханафиева Л.Ф.)
14. Лауреат Всероссийского форума «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын!» (Руководитель Гильмуллина Г.Р.)
15. 5 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)
16. 6 место в международном конкурсе "«British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)

Всероссийский уровень:

17. 1 место во Всероссийском дистанционном Турнире учащихся 1-4 классов по рус. языку и математике (Руководитель Гильманова Л.М.)
18. 1 место в XIV Всероссийском дистанционном турнире по русскому языку и математике (Руководитель Хаметова Р.Р.)
19. Диплом 2 степени в олимпиаде «Высшая проба» по социологии, организованной Высшей школой экономики (Руководитель Савельева О.И.)
20. 2 место в Республиканском конкурсе литературного творчества «Грани добра» (Руководитель Усманова Р.Р.)
21. 2 место в Всероссийском конкурсе «Юный мастер» (Руководитель Конева В.В.)
22. Диплом 3 степени в олимпиаде «Высшая проба» по праву, организованной Высшей школой экономики (Руководитель Савельева О.И.)
23. Диплом 3 степени в олимпиаде «Высшая проба» по политологии, организованной Высшей школой экономики (Руководитель Савельева О.И.)
24. 3 место во всероссийском фестивале творческих открытий и инноваций «Леонардо» (Руководитель Савельева А.С., Корнаухова С.В.)
25. Диплом призера во всероссийской конференции «На крыле науки» (Руководитель Савельева А.С., Гришина Н.Г.)

Республиканский уровень:

26. 1 место в VIII республиканской фестиваль профессий «Мир профессий» (Руководитель Гильмуллина Г.Р.)
27. 2 место в конкурсе «Юный мастер» (Руководитель Конева В.В.)
28. 2 место в III Республиканском конкурсе проектов и научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Каймановские рубежи» (Руководитель Немтышкина Г.А.)

- 29.3 место в республиканской научно-практической конференции имени Ащеуловой В.И. «Через слово и дело – к разуму и сердцу» (Руководитель Савельева А.С., Гришина Н.Г.)
30. Призер Республиканской олимпиады «Вместе» (Руководитель Ахмадуллина.Ф.Ф.)
31. Призер Республиканской олимпиады «Вместе» (Руководитель Ахмадуллина.Ф.Ф.)
32. Призер Республиканской олимпиады «Вместе» (Руководитель Ахмадуллина.Ф.Ф.)
33. Призер Республиканской олимпиады «Вместе» (Руководитель Ахмадуллина.Ф.Ф.)
34. Призер Республиканской олимпиады «Вместе» (Руководитель Ахмадуллина.Ф.Ф.)
35. Призер в республиканской олимпиаде по математике «Эрудит» (Руководитель Седышева А.Ф.)
36. Призер открытой республиканской очной олимпиады по математике «Вместе» (Руководитель Седышева А.Ф.)
37. Призер открытой республиканской очной олимпиады по математике «Вместе» (Руководитель Седышева А.Ф.)
38. Призер в республиканской олимпиаде по математике «Эрудит» (Руководитель Седышева А.Ф.)
39. Призер республиканской олимпиады для школьников по математике «Отличник» (Руководитель Седышева А.Ф.)
40. Призер республиканской олимпиады по математике «Лимон» (руководитель Соловьева Н.А.)
41. Диплом лауреата в республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова (Руководитель Савельева А.С., Корноухова С.В.)
42. Диплом лауреата в республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова (Руководитель Савельева А.С., Корноухова С.В.)
43. Диплом участника в республиканском конкурсе «Вечный язык» Уильяма Шекспира (Эрудиты) (Руководитель Савельева А.С.)
44. Сертификат участника в Региональной научно-практической конференции «МЫ – БУДУЩЕЕ XXI ВЕКА» (Руководитель Матанина Ю.О.)
45. Сертификат участника в Региональной познавательной игре «Happy Day Quest» (Руководитель Матанина Ю.О.)

Региональный уровень:

46. 1 место в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»
(Руководитель Савельева А.С.)
47. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель
48. Абсолютный победитель в очной олимпиаде ЦСГО (Руководитель Савельева А.С.)
49. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Валеева С.С.)
50. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Корноухова С.В.)
51. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Валеева С.С.)
52. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Шакирова Л.Ф.)
53. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Зиннурова Г.Х.)
54. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Комарова А.С.)
55. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Муратова Е.Е., Чесакова Э.М.)
56. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Котляр Д.Д., Гришина Н.Г.)
57. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Соловьева Н.А.)
58. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Зиннурова Г.Х. Федорова А.М.)
59. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Сотникова О.С.)
60. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Гирфанова Э.А.)
61. Победитель по русскому языку. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования (Руководитель Немтышкина Г.А.)
62. Победитель по русскому языку. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Европейский Север» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
63. Победитель по русскому языку. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Дальний Восток» (Руководитель Немтышкина Г.А.)

- 64.2 место в республиканском конкурсе «Письмо Деду Морозу»
(Руководитель Немтышкина Г.А.)
- 65.2 место в региональной научно-практической конференции «День науки»
(Руководитель Савельева А.С., Гришина Н.Г.)
- 66.2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Галкина С.А.)
- 67.2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Васильева А.П.)
- 68.2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Галкина С.А.)
- 69.2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Сотникова О.С.)
- 70.2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Усманова Р.Р. Гильманова Л.М.)
- 71.2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Зиннурова Г.Х.)
- 72.2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Николаева И.В.)
- 73.2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Рахов А.А.)
- 74.2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Гришина Н.Г.)
- 75.2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Хохлова Н.Н., Семенова М.В.)
- 76.2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Сычева К.А.)
- 77.2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Корноухова С.В.)
- 78.2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Савельева А.С., Корноухова С.В.)
79. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Арсентьева А.М.)
- 80.3 место в региональной научно-практической конференции «День науки»
(Руководитель Савельева А.С., Гришина Н.Г.)
- 81.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Немтышкина Г.А.)
- 82.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Хаметова Р.Р.)
- 83.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Бурмистрова В.А.)

- 84.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Чесакова Э.М., Муратова Е.Е.)
- 85.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Васильева А.П.)
- 86.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Муратова Е.Е., Чесакова Э.М.)
- 87.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Муратова Е.Е.)
- 88.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Корноухова С.В.)
- 89.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Хазипова И.Н.)
- 90.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Неизвестная С.Н.)
- 91.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Немтышкина Г.А.)
- 92.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Сотникова О.С.)
- 93.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Галкина С.А.)
- 94.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Бликина В.В.)
- 95.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Гирфанова Э.А.)
96. Призер региональной олимпиады «Лимон» (Руководитель Конева В.В.)
97. Призер по русскому языку в очной олимпиаде ЦСГО Олимп г. Казань,
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования (Руководитель
Немтышкина Г.А.)
98. Призер по математике в очной олимпиаде ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ
ДПО «Центр социально-гуманитарного образования (Руководитель
Немтышкина Г.А.)
99. Призер по окружающему миру в очной олимпиаде ЦСГО Олимп г. Казань,
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования (Руководитель
Немтышкина Г.А.)
100. Призер по русскому языку в очной олимпиаде ЦСГО Олимп г. Казань,
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования (Руководитель
Немтышкина Г.А.)
101. Призер по русскому языку в очной олимпиаде ЦСГО Олимп г. Казань,
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия
«Европейский Север» (Руководитель Немтышкина Г.А.)

102. Призер по математике в очной олимпиаде ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Европейский Север» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
103. Призер по русскому языку в очной олимпиаде ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Европейский Север» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
104. Призер по предмету – логика в очной олимпиаде ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Европейский Север» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
105. Призер по русскому языку в очной олимпиаде ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Дальний Восток» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
106. Призер по математике в очной олимпиаде ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Дальний Восток» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
107. Призер по окружающему в очной олимпиаде ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Дальний Восток» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
108. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Ахмадуллина Ф.Ф.)
109. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Седышева А.Ф.)
110. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Макарова Э.Н.)
111. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Седышева А.Ф.)
112. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Бурмистрова В.А.)
113. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Галкина С.А.)
114. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Сотникова О.С., Гришина Н.Г.)
115. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Сотникова О.С.)
116. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Шакирова Л.Ф.)
117. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Семенова М.В., Воловикова Т.И.)
118. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Комарова А.С.)

119. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Зиннурова Г.Х., Усманова Р.Р.)
120. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Ханафиева Л.Ф.)
121. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Шамсутдинова Т.В.)
122. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Зиннурова Г.Х.)
123. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Седышева А.Ф.)
124. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Шамсутдинова Т.В.)
125. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Воловикова Татьяна Ивановна)
126. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Савельева Алена Сергеевна, Гришина Наталья Газинуровна)
127. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Усманова Рузиля Решитовна, Гильмуллина Гулия Рашатовна)
128. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Нуретдинов Артур Ильдарович)
129. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Гришина Наталья Газинуровна)
130. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Охотникова Анжела Евгеньевна)
131. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Седышева А.Ф.)
132. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Савельева А.С.)
133. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Рахова Д.А.)
134. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Савельева О.И.)
135. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Арсентьева А.М.)
136. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Галкина С.А.)
137. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Немтышкина Г.А.)

138. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Ахмадулина Ф.Ф.)
139. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Корноухова С.В.)
140. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Ахмадуллина Ф.Ф.)
141. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Сотникова О.С.)
142. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Соловьева Н.А.)
143. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Сальлева Т.И.)
144. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Зиннуровна Г.Х.)
145. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Бижик Р.Р.)
146. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Бижик Р.Р., Муратова Е.Е.)
147. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Зиннурова Гузель Хазинуровна)
148. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Корноухова С.В.)
149. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Бижик Р.Р.)
150. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Хазипова И. Н.)
151. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Галкина С.А.)
152. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Сотникова О.С.)
153. Лауреат XIX Межрегиональной научно-практической конференции
«Глобальная – реальность современного мира» (Руководитель
Гильмуллина Г.Р.)

Муниципальный уровень:

154. 1 место во всероссийском конкурсе детского юношеского творчества по
пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (руководитель
Бурмистрова В. А.)

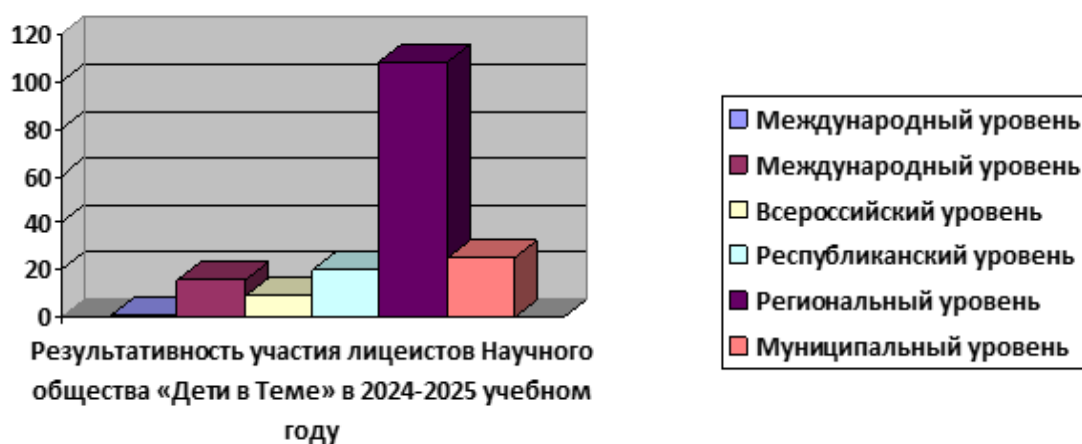
155. 1 место в муниципальном конкурсе рисунков «Я рисую Пушкинские строки» в центральной детской библиотеке «Апуш». (Руководитель Габдуллина И. И.)
156. 1 место в муниципальном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер» (Руководитель Седышева А.Ф.)
157. 1 место в командной игре-конкурсе по изобразительному искусству 5-х классов Нижнекамского муниципального района «Ступени творчества». (Руководитель Габдуллина И. И.)
158. 1 место в муниципальном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер» (Руководитель Седышева А.Ф.)
159. 1 место в муниципальном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер» (Руководитель Конева В.В.)
160. 3 место в муниципальном этапе VII Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» (руководитель Гильманова Л. М.)
161. 3 место в муниципальной олимпиаде по предмету география (Руководитель Николаева И.В.)
162. 3 место в муниципальном этапе VII Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» (руководитель Гильманова Л. М.)
163. Призер Муниципальной Олимпиады «Вместе» по окружающему миру (Руководитель Хаметова Р.Р.)
164. Призер Муниципальной Олимпиады «Вместе» по окружающему миру (Руководитель Хаметова Р.Р.)
165. Призер Муниципальной Олимпиады по русскому языку (Руководитель Хаметова Р.Р.)
166. Призер Муниципальной Олимпиады по русскому языку (Руководитель Хаметова Р.Р.)
167. Призер в муниципальной Олимпиаде по предмету труд/технология (Руководитель Неизвестная С.Н.)
168. Призер в муниципальной Олимпиаде по предмету английский язык (Руководитель Гришина Н.Г.)
169. Призер в муниципальной Олимпиаде по предмету английский язык (Руководитель Савельева А.С.)
170. Призер в муниципальной Олимпиаде по предмету история (Руководитель Савельева О.И.)
171. Призеры муниципальной олимпиады по краеведению (Руководитель Савельева О.И.)
172. Призер в муниципальной Олимпиаде по предмету экология (Руководитель Сычева К.А.)

173. Призер в муниципальной олимпиаде по русскому языку (Руководитель Соловьева Н. А.)
174. Призеры в парной олимпиаде «Вместе» по русскому языку (Руководитель Соловьева Н. А.)
175. Призеры в парной олимпиаде «Вместе» по математике (Руководитель Соловьева Н. А.)
176. Призеры в парной олимпиаде «Вместе» по окружающему миру (Руководитель Соловьева Н. А.)
177. Номинация «Творческий подход» в муниципальном тапе Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» (Руководитель Федорова А.М.)
178. Участие в муниципальном тапе Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» (Руководитель Федорова А.М.)

Результативность участия лицеистов Научного общества «Дети в Теме»

Таблица 4.29. Результативность участия лицеистов
Научного общества «Дети в Теме»

Уровень конференций	Общее количество работ
Международный уровень	16
Всероссийский уровень	9
Республиканский уровень	20
Региональный уровень	108
Муниципальный уровень	25
Итого	178



Результативность участия учащихся в научно-практических конференциях

В работе НОУ в течение учебного года было задействовано **более 1000 учащихся**. Юными исследователями было сделано **178 выходов**, из них **172 выхода стали результативными**: члены НОУ стали победителями, призёрами, лауреатами, дипломантами, номинантами НПК различного уровня, что составляет **96,6 %** от общего количества выходов исследователей нашего лицея. В сравнении с 2023-2024 учебным годом – результативность составляла **94,3%** от общего числа юных участников НОУ.

Таблица 4.30. Результативность участия лицейстов в научно-практических конференциях

Уровень	Результативность				
	Победитель	2, 3 места / призер	Лауреат	Участие	Итого
Международный уровень	3	10	1	2	16
Всероссийский уровень	2	7	0	0	9
Республиканский	1	14	2	3	20
Региональный	18	44	46	0	108
Муниципальный	6	18	1	1	26

Таблица 4.31. Распространение опыта организации исследовательской деятельности педагогов

№	Название мероприятия	ФИО учителя	Форма распространения опыта работы НОУ
1.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан в 2025 году за достижение в педагогической деятельности	Корноухова Светлана Васильевна	Победитель (в рейтинге № 5)
2.	«Талант года», 2024 Министерство образования и науки республике Татарстан. Университет талантов.	Гришина Наталья Газинуровна	Победа в номинации «Педагоги и наставники талантливых детей»
3.	Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки»	Усманова Рузиля Решитовна	Выступление с докладом
4.	V Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науке»	Гильмуллина Гулия Рашатовна	Мастер - класс

5.	XIV Межрегиональная научно-практическая конференция им. А.С. Тайсина «Край, в котором я живу»	Седышева Айгуль Фаритовна	III место
6.	Секционное заседание учителей родного языка и литературы	Усманова Рузиля Решитовна	Мастер-класс
7.	Стажировочная площадка в рамках республиканской дополнительной программы повышения квалификации учителей начальных классов «Совершенствование методической компетентности учителя нач. классов по формированию читательской грамотности младших школьников»	Усманова Рузиля Решитовна	Мастер-класс
8.	II Международная научно-практическая конференция «Воспитание и образование: современное состояние и перспективы». Открытый урок по теме «Знакомство с профессиями» в рамках	Шакирова Лейсан Фаиловна	Участник
9.	II Международной научно-практической конференции «Воспитание и образование: современное состояние и перспективы». Название статьи: Технологическая карта	Шакирова Лейсан Фаиловна	Публикация в сборнике
10.	Конкурс «Юный профессионал»	Шакирова Лейсан Фаиловна	Урок английского языка по теме «Сувениры Великобритании» (урок развития диалогической речи)
11.	Всероссийская НПК (Елабуга)	Конева Валентина Викторовна	Выступление – доклад, сертификат участника
12.	Журнал «Образование»	Гильманова Ляйля Мукадасовна	Публикация разработки открытого

			внеклассного мероприятия
13.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Современные векторы в образовании: теория и практика» (с международным участием)	Чернова Екатерина Александровна	Выступление с докладом
14.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Современные векторы в образовании: теория и практика» (с международным участием)	Чернова Екатерина Александровна	Публикация статьи.
15.	Грант «Наш новый учитель»	Чернова Екатерина Александровна	Участие
16.	Республиканская конференция по профорientации «Ремесло-золотой кормилец»	Федорова Анастасия Михайловна	Открытый урок по родному языку
17.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы ранней профорientации и трудового воспитания детей младшего возраста: профессиональные ответы».	Федорова Анастасия Михайловна	Тема выступления «Роль профорientационной работы учителя начальной школы в становлении личности ребенка»
18.	XI Общероссийские педагогические чтения по гуманной педагогике, Н.Челны	Федорова Анастасия Михайловна	Серебряный значок
19.	XI Общероссийские педагогические чтения по гуманной педагогике, Н.Челны	Котляр Динара Дамировна	Серебряный значок
20.	IV Фестиваль гуманных идей «Сердце детям»	Федорова Анастасия Михайловна	Мастер-класс «Дорогою добра к сердцу»
21.	Фонд 21 века. VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка»	Неизвестная Светлана Николаевна	Диплом 1 степени
22.	Стажировочная площадка «Планирование ключевых общешкольных дел рабочей программы воспитания общеобразовательной организации на основе технологии событийности» в рамках Республиканской	Немтышкина Галина Анатольевна	Открытое внеклассное мероприятие в 1г классе «Малое космическое путешествие»

	дополнительной программы повышения квалификации учителей начальных классов «Совершенствование методической компетенции учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников»		
23.	Журнал «Образование» НМР РТ	Немтышкина Галина Анатольевна	Статья в журнале «Методические рекомендации по организации работы с интерактивными тетрадями на уроках в начальной школе»
24.	Итоги очных олимпиад ЦСГООЛИМП в командном зачёте по предметам: логика, математика, окружающий мир, русский язык в 1 полугодии 2024/2025 учебного года	Немтышкина Галина Анатольевна	Призер (3 место)
25.	Сборник материалов Республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей в образовательном процессе» на базе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»	Немтышкина Галина Анатольевна	Статья «Формирование семейных ценностей. Фрагменты уроков»
26.	Проект infourok.ru	Немтышкина Галина Анатольевна	Публикация. Конспект «План работы наставника»
27.	Сайт Nsportal.ru «Конкурсная программа для мальчиков к празднику «День Защитника Отечества»	Немтышкина Галина Анатольевна	Публикация «Конкурсная программа для мальчиков к празднику «День Защитника Отечества»
28.	Проект infourok.ru	Немтышкина Галина Анатольевна	Публикация.

			Презентация «Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения на примере изучения сказок А.С. Пушкина»
29.	Стажировочная площадка для слушателей доп.проф. программы ПК.	Стрелкова Арина Алексеевна	Открытое внеклассное занятие по окружающему миру в 1 классе «Путешествие в космос»
30.	Республиканское мероприятие с представителями СИБУР	Стрелкова Арина Алексеевна	Открытое внеурочное занятие «мои первые научные опыты»
31.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Савельева Алена Сергеевна	Диплом лауреата
32.	V Всероссийская научно-практическая конференции «На крыле науки» ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Савельева Алена Сергеевна	Открытый урок
33.	V Всероссийская научно-практическая конференции «На крыле науки» ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Гришина Наталья Газинуровна	Открытый урок
34.	V Всероссийская научно-практическая конференции «На крыле науки» ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Заводчикова Елена Сергеевна	Открытый урок
35.	Журнал «Образование Нижнекамского муниципального района» Журнал Образование НМР	Гришина Наталья Газинуровна	Публикация статьи

36.	Журнал «Образование Нижнекамского муниципального района» Журнал Образование НМР	Савельева Алена Сергеевна	Публикация статьи
37.	Семинар практикум «ПрофорIENTATIONная работа как одно из направлений деятельности педагога в общеобразовательной организации» для педагогических работников в рамках V республиканской научно-практической конференции «Юный профессионал»	Савельева Алена Сергеевна	Мастер - класс
38.	V Республиканская научно-практическая конференция «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самообразования обучающихся: современное состояние и перспективы развития»	Савельева Алена Сергеевна	Докладчик (сертификат)
39.	Межрегиональная педагогическая конференция «Гуманный учитель-счастливые дети»	Савельева Алена Сергеевна	Докладчик (сертификат)
40.	Межрегиональная педагогическая конференция «Гуманный учитель-счастливые дети»	Гришина Наталья Газинуровна	Докладчик (сертификат)
41.	Межрегиональная педагогическая конференция «Гуманный учитель-счастливые дети»	Васильева Алевтина Павловна	Докладчик (сертификат)
42.	Межрегиональная педагогическая конференция «Гуманный учитель-счастливые дети»	Семенова Дарья Вячеславовна	Докладчик (сертификат)
43.	II Республиканская научно-практическая конференция имени педагога-гуманиста Ащеуловой В.И. «Через слово и дело- к разуму и сердцу»	Савельева Алена Сергеевна	Докладчик (сертификат)
44.	II Республиканская научно-практическая конференция имени педагога-гуманиста Ащеуловой В.И. «Через слово и дело- к разуму и сердцу»	Гришина Наталья Газинуровна	Докладчик (сертификат)

45.	V Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Савельева Алена Сергеевна	Докладчик (сертификат), открытый урок
46.	V Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Гришина Наталья Газинуровна	Докладчик (сертификат), открытый урок
47.	на V Всероссийской научно-практической V Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Заводчикова Елена Сергеевна	Докладчик (сертификат), открытый урок
48.	V Республиканская научно-практическая конференция «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самообразования обучающихся: современное состояние и перспективы развития»	Савельева Алена Сергеевна	Докладчик (сертификат)
49.	Республиканский конкурс профессионального мастерства	Матанина Юлия Олеговна	Открытый урок по теме «Моя будущая профессия»
50.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Неизвестная Светлана Николаевна	Лауреат
51.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Исаева Екатерина Александровна	Лауреат
52.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Николаева Ирина Владимировна	1 место
53.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Макарова Эльвира Наилевна	2 место

54.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Охотникова Анжела Евгеньевна	2 место
55.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Васильева Алевтина Павловна	3 место
56.	Журнал «Образование Нижнекамского муниципального района» Журнал Образование НМР	Васильева Алевтина Павловна	Публикация статьи

Распространение опыта через участие в работе экспертных комиссий

Таблица 4.32. Распространение опыта через участие в работе экспертных комиссий

№	Название мероприятия	ФИО учителя	Форма работы
1.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Котляр Динара Дамировна	Член жюри
2.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Рахова Дарья Александровна	Член жюри
3.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Валеева Светлана Сергеевна	Член жюри
4.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Васильева Алевтина Павловна	Член жюри
5.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Гирфанова Эндже Альфисовна	Член жюри
6.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Гришина Наталья Газинуровна	Член жюри
7.	Муниципальный конкурс «Татар малае, татар кызы»	Усманова Рузиля Решитовна	Член жюри
8.	IX Региональная научно-практическая конференция» Мы - будущее XXI века	Седышева Айгуль Фаритовна	Член жюри
9.	Муниципальный этап межрегионального Чемпионата «Юный мастер»	Федорова Анастасия Михайловна	Член жюри
10.	Республиканский этап межрегионального Чемпионата «Юный мастер»	Федорова Анастасия Михайловна	Технический эксперт
11.	Олимпиада по истории 7-11 классов	Савельева Ольга Ивановна	Председатель комиссии

12.	Олимпиада по истории 7-11 классов	Савельева Ольга Ивановна	Председатель апелляционной комиссии
13.	V Межрегиональный Чемпионата BabySkills-2025»	Немтышкина Галина Анатольевна	Член жюри
14.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Артемьева Алина Ивановна	Член жюри
15.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Байрамова Лилия Талгатовна	Член жюри
16.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Бижик Регина Рифнуровна	Член жюри
17.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Бликина Валерия Владиславовна	Член жюри
18.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Бурмистрова Виктория Алексеевна	Член жюри
19.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Галкина Светлана Александровна	Член жюри
20.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Воловикова Татьяна Ивановна	Член жюри
21.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Гараева Зинфира Салимовна	Член жюри
22.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Гильмуллина Гулия Рашатовна	Член жюри
23.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Зиннурова Гузель Хазинуровна	Член жюри
24.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Камалтдинова Гульнара Равилевна	Член жюри
25.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Комарова Анна Сергеевна	Член жюри
26.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Конева Валентина Викторовна	Член жюри
27.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Корноухова Светлана Васильевна	Член жюри
28.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Муратова Елизавета Евгеньевна	Член жюри
29.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Немтышкина Галина Анатольевна	Член жюри
30.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Нуретдинов Артур Ильдарович	Член жюри
31.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Неизвестная Светлана Николаевна	Член жюри

32.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Сабитова Анастасия Сергеевна	Член жюри
33.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Савельева Ольга Ивановна	Член жюри
34.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Седышева Айгуль Фаритовна	Член жюри
35.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Семенова Марина Валерьевна	Член жюри
36.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Соловьева Нелли Альфредовна	Член жюри
37.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Сотникова Ольга Степановна	Член жюри
38.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Сычева Кристина Алексеевна	Член жюри
39.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Тимонина Ирина Николаевна	Член жюри
40.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Федорова Анастасия Михайловна	Член жюри
41.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Хазипова Динара Булатовна	Член жюри
42.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Хазипова Ильмира Нургалиевна	Член жюри
43.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Хамадеева Гузель Камилевна	Член жюри
44.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Хаметова Рамиля Раилевна	Член жюри
45.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Хохлова Надежда Николаевна	Член жюри
46.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Чернова Екатерина Александровна	Член жюри
47.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Чесакова Эльмира Михайловна	Член жюри
48.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Чумакова Елена Валерьевна	Член жюри
49.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Шакирова Лейсан Фаиловна	Член жюри
50.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Хаметов Зульфир Зельфирович	Член жюри

В февраля 2025 года на базе нашего лицея прошла традиционная Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух», ориентированная на развитие коммуникативного, творческого и интеллектуального потенциала личности обучающихся и педагогов.

В Конференции приняли участие около 250 человек; это – из дошкольных образовательных учреждений: № 90 «Подсолнушек», № 92 «Ладушки», № 93 «Эллюки», № 97 «Кучтэнэч»; обучающиеся школ: № 2, № 7, № 10, № 15, № 19,

36, «Татарстанский кадетский корпус»; гимназий: № 2, № 13, № 22, № 25, № 32, «Адымнар-Нижнекамск»; лицеев: № 35, № 37, № 38; студентов музыкального колледжа им. Салиха Сайдашева города Нижнекамска, а также обучающиеся и педагоги из образовательных организаций Республики Татарстан и Российской Федерации: «Гимназия № 8» Центр образования, «Лицей № 35 - ОЦ «Галактика»» Приволжского района, «ЦДТ Танкодром», «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева» г. Казань, «Лубянская средняя школа» Кукморского муниципального района, «Санаторная школа – интернат» г. Вязники.

Выводы. В рядах НОУ в 2024-2025 учебном году состояло более 100 человек. Ученики нашего лицея, члены НОУ, принимали активное участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. Они выполняли исследовательские работы на разнообразные темы, занимали призовые места. Работа в научном обществе имеет для учащихся лицея практическое значение:

Во-первых, обучающиеся приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

Во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы в региональных, всероссийских и международных конференциях.

В-третьих, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Результаты деятельности НОУ:

- Овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы.
- Освоение учащимися методов и приемов научного исследования.
- Формирование опыта публичного выступления;
- Ранняя профориентация.

Необходимо:

- Помогать обучающимся в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области.
- Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки.
- Развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.
- Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ.
- Подойти более добросовестно к оформлению научно-исследовательских работ, обратить внимание на качество работ.
- Формировать единое научное сообщество лицея со своими традициями.

Рекомендации:

- Руководителям методических кафедр активизировать работу по привлечению педагогов к исследовательской деятельности с детьми;
- Учителям-предметникам повысить активность участия в семинарах, конференциях различного уровня.
- Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) своевременно размещать на сайте лицея.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

122 обучающихся завершили обучение по основной образовательной программе.

Таблица 5.1. Поступление в образовательные организации выпускников 9-х классов в 2025 году

Наименование образовательного учреждения	Количество человек
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»	22
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»	3
ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»	22
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	4
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»	5
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»	4
УПО " Колледж Казанского инновационного университета"	10
Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)	6
АНПОО "Международный восточно-европейский колледж"	3
ГАПОУ "Казанский строительный колледж"	2
ГАПОУ "Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры"	2
ГАПОУ "Казанский колледж технологии и дизайна"	2
Нижекамский филиал АНПОО "Ижевский финансово-юридический колледж"	1
ПОО " Казанское медресе им. 1000-летия принятия Ислама"	1
ГБПОУ "Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности"	1
ОАНО СОШ "Пенаты"	1
Поступили в 10 класс в другие общеобразовательные организации	27
Не трудоустроен	1
ИТОГО	117

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко

востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Оценка ведется по 4 направлениям: успеваемость, педагоги, обучение, инфраструктура.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работает 75 педагогов, из них 22 имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую, СЗД - 9 педагогов. В 2025 году 7 учителей прошли аттестацию: 2 человека – на высшую квалификационную категорию, 5 – на первую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

7.1. Анализ повышения квалификации педагогов

Кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагоги ознакомлены с изменениями в статью 47 Федерального закона об образовании от 21.04.2025 года № 86-ФЗ (Протокол №1 от 29.08.2025г.), согласно которому педагоги смогут обучаться только в государственных или муниципальных образовательных организациях.

Повышение квалификации в отчетном году прошли 16 педагогов по персонифицированной модели повышения квалификации в системе «Электронное образование в РТ». Также эти педагоги прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи в количестве 16 часов.

Таблица 7.1. Список учителей, прошедших повышение квалификации по персонифицированной модели в 2025 году

№ пп	Педагог	Обучающая организация	Тема курсов ДПП ПК, кол-во часов
1	Гильманова Ляйля Мукатдасовна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 часов
		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский педагогический колледж»	«Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников», 56 часов

2	Гильмуллина Гулия Рашатовна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно- уровневого подхода», 36 часов
		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	«Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), 72 часа
3	Зиннурова Гузель Хазинуровна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике», 36 часов
		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский педагогический колледж»	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя по организации современного урока физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС», 56 часов
4	Николаева Ирина Владимировна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетентности школьников на основе дифференцированно- уровневого подхода», 36 часов
		Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский)	«Межпредметные проекты как средство формирования функциональной

		федеральный университет»	грамотности обучающихся» (в том числе 16 часов – «Навыки оказания первой помощи»), 72 часа
5	Нуретдинов Артур Ильдарович	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике», 36 часов
		Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	«Методика преподавания физической культуры, инструменты и критерии оценки учебных достижений учащихся», 56 часов
6	Савельева Ольга Ивановна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно- уровневого подхода», 36 часов
		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	«Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя истории и обществознания (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», 72 часа
7	Сальлева Татьяна Ивановна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно- уровневого подхода», 36 часов

		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	«Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников», 56 часов
8	Соловьева Нелли Альфредовна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 часов
		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	«Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников», 56 часов
9	Сотникова Ольга Степановна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 часов
		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	«Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников», 56 часов
10	Тимонина Ирина Николаевна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы	«Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе

		педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	дифференцированно- уровневого подхода», 36 часов
		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	«Обучение школьников решению математических задач повышенной сложности» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), 72 часа
11	Хазипова Динара Булатовна	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	«Систематизация деятельности школьной библиотеки по формированию информационной культуры и читательской грамотности обучающихся», 52 часа
12	Халиуллина Валентина Леонидовна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно- уровневого подхода», 36 часов
		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	«Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников», 56 часов
13	Хамадеева Гузель Камилевна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно- уровневого подхода», 36 часов
		Государственное автономное	«Совершенствование

		профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников», 56 часов
14	Хаметова Рамиля Раилевна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 часов
		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	«Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников», 56 часов
15	Чеусова Евгения Юрьевна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 часов
		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский технологический техникум»	«Организация практикоориентированного подхода в преподавании учебных предметов (предметных областей) с целью профессионального самоопределения обучающегося», 56 часов
16	Чумакова Елена Валерьевна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства	«Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-

		ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	уровневого подхода», 36 часов
		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	«Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников», 56 часов

Анализ условий реализации программ начального, основного и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

На базе лицея проведены семинары различного уровня (в том числе связанные с вопросом формирования функциональной грамотности у обучающихся):

Таблица 7.2.. Семинары и конференции, спортивные мероприятия, проходившие на базе лицея в 2025 году

№	Тема семинара, конференции	Уровень	Организация	Дата
1.	Региональная TED - конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Региональный	Муниципальное бюджетное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан»; Нижнекамский химико-технологического институт (филиала) федерального государственного	2025 год

			бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»; Нижнекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г. Тимирязова» (ИУЭП); Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	
2.	Третий этап Кубка Республиканских соревнований по спортивному туризму	Республиканский	Министерство молодежи и спорта РТ; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	29-30 ноября 2025 год
3.	Методический семинар-практикум «Профессиональная ориентация глазами учителя: роль наставника» для педагогических работников в рамках VI республиканской	Республиканский	Министерство образования и науки Республики Татарстан Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального	12.11.2025

	научно-практической конференции «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития» и Республиканского конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал»		образования "Институт развития образования Республики Татарстан" Муниципальное бюджетное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования “Центр технического творчества и профориентации” Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	
4.	Интенсив для учителей математики, физики, химии в рамках проекта «Формула хороших дел» ПАО СИБУР	Муниципальны	Муниципальное бюджетное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	18-19 августа 2025

5.	Фестиваль гуманных идей «Сердце отдаю детям»	Региональный	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	1.03.2025
6.	Семинар-практикум «Детский сад-школа: вектор взаимодействия. Выстраивание работы с семьями детей «группы риска» в детском саду и школе» в рамках муниципального проекта по работе с молодыми специалистами «Оранжевая перемена»	Муниципальный	Муниципальное бюджетное учреждение «Управление образования» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	23.10.2025

С каждым годом увеличивается включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 8 до 10 пар по сравнению с прошлым годом.

Образовательное учреждение тесно сотрудничает с региональным «Центром гуманной педагогики». В основе сотрудничества лежат идеи авторской концепции Ш.А.Амонашвили по созданию «Школы Жизни», где любая школа понимается как процесс движения по «скалистым ступеням» к духовности детей, к воспитанию нравственности, ведь ум, постигая знания через сердце и духовность, способен направить человека на творение добра для людей, общества, государства, человечества. Педагоги и учащиеся школы посещают семинары доктора психологических наук, академика Российской Академии Образования, руководителя Международного центра гуманной педагогики Шалвы Александровича Амонашвили, рыцарей гуманной педагогики Пааты

Шалвовича Амонашвили, Алексея Анатольевича Бабаянца, Марины Николаевны Абрамовой и Марины Игоревны Шишовой.

С 2022 года на базе лицея ежегодно проходит Фестиваль гуманных идей «Сердце – детям», где педагоги республики делятся опытом применения методов гуманной педагогики. Фестиваль объединяет педагогов, использующих опыт гуманно-личностного подхода в обучении.

Обладателями серебряного наградного знака «Сердце и лебедь» являются: Котляр Д.Д., Корноухова С.В., Гришина Н.Г., Васильева А.П., Федорова А.М.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от № под-2185/25 от 26.12.2025 «О региональных инновационных площадках в Республике Татарстан на 2026 год» и приказом АНО ДПО «Академия менеджмента» №109-ПКР от 27.12.2025 Лицей входит в Региональную инновационную площадку «Педагогическая лаборатория: проектируем образование будущего через фундамент гуманной педагогики».

7.2. Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию (из них 5 впервые, 1 – молодой специалист);
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию (из них 1 впервые, 1 упрощенно);

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 22 педагога – высшую квалификационную категорию;

- 23 педагога – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38206 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 0,9 % в год единиц в год;
- объем учебного фонда – 35883 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Таблица 8.1. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	35883	21628
2.	Педагогическая	23	19
3.	Художественная	1849	1114
4.	Справочная	413	28
5.	Филологическая	56	115
6.	Естественно - научная	45	251
7.	Техническая	15	33
8.	Общественно-политическая	71	368

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 - 50 человек

На официальном сайте лица есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школы.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 50 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет физики – 1; кабинет биологии 1; кабинет химии – 1; кабинет информатики – 2; кабинет труда – 2; лаборатория по физике 1; лаборатория по химии -1; лаборатория по биологии –1; лаборатория по географии –1; кабинет ОБЗР - 1.

На первом этаже здания оборудованы:

- 1 спортивный зал,
- 2 раздевалки,
- кабинет учителей физической культуры,
- спортивная,
- кабинет для спортивного инвентаря,
- комбинированная мастерская для трудового обучения мальчиков,
- кладовая для хранения лыж и кладовая для хранения коньков,
- столовая и пищеблок (школьное кафе),
- медицинский кабинет,
- прививочный кабинет,
- процедурный кабинет,
- кабинет психолога,
- учительская.

На втором этаже:

- актовый зал на 255 посадочных мест.

На третьем этаже:

- информационно-библиотечный центр,
- хореографический зал,
- кабинет домоводства для трудового обучения девочек,
- кабинет социального педагога,
- кабинет логопеда.

В соответствии с законом от 23.03.2024 № 1-ФКЗ установлена мачта для флага перед зданием.

В здании имеются подъемники для инвалидов и санузел для маломобильных групп населения.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Внешняя инфраструктура

Место стоянки автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ,

- 1) учебно-опытная зона,
- 2) физкультурно-спортивная зона:
 - спортядро с круговой беговой дорожкой,
 - секторы для метания мяча,
 - комбинированная площадка для футбола и гандбола (покрытие – искусственный газон),
 - комбинированная площадка для занятий баскетболом и волейболом,
 - площадка для гимнастики (с 1 по 4 классы, с 5 по 11 классы);
- 3) зона отдыха:
 - площадка для подвижных игр (для обучающихся 1 классов, для обучающихся с 2 по 4 классы, для обучающихся с 5 по 9 классы)
 - 2 площадки для тихого отдыха, в том числе для обучающихся, посещающих группы продленного дня.

Асфальтобетонное покрытие проездов и площадок, тротуары и площадки с покрытием из брусчатки.

Лицей оснащен видеонаблюдением (40 камер: внутри – 17, внешние – 19, 4 на КПП), электронными замками на входных дверях, кнопкой тревожной сигнализации, 2 брелоками тревожной радиокнопки. Имеется автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения людей о пожаре, система дымоудаления, система приточной и вытяжной вентиляции.

Вывод: ресурсное обеспечение МБОУ «Многопрофильный лицей №37»

НМР РТ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности организации. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1451 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	674 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	746 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	629 / 49,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,78
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,94
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень / базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 7,77 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	974 / 67,13 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	438/30,19 %
1.19.1	Регионального уровня	139 / 9,58 %
1.19.2	Федерального уровня	29 / 2 %
1.19.3	Международного уровня	16 / 1,10 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	31 / 2,1%

	предметов, в общей численности Учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 / 2,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 / 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 / 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 / 60%
1.29.1	Высшая	22 / 29%
1.29.2	Первая	23 / 30%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	26 / 37%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22/ 29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 / 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности Учащихся	1451 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.


Ваши предложения принимаются по телефону: 8(8555) 44-87-93 и электронной почте: lincey37.nk@tatar.ru

Официальный сайт школы: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page3866816.htm>

Лист согласования к документу № 149 от 16.04.2026
Инициатор согласования: Гурьянова С.А. Директор
Согласование инициировано: 16.04.2026 14:26

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гурьянова С.А.		 Подписано 16.04.2026 - 14:26	-